

Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

**Реализация национального проекта «Образование»:
профессиональная ориентация как фактор развития
системы СПО во Владимирской области**



**Материалы
Региональной научно практической конференции
(г. Владимир, 14 июня 2019 г.)**

**г. Владимир
2019 год**

Реализация национального проекта «Образование»: профессиональная ориентация как фактор развития системы СПО во Владимирской области: сб. материалов регион. науч.-практ. конф., Владимир, 14 июня 2019 г. Владимир: ГАОУДПО ВО ВИРО, 2019. – 129 с.

Редакционная коллегия:

Шабалина Е.А. – заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

© ВИРО, 2019

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И МЕРОПРИЯТИЙ В ЦЕЛЯХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНАМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РОСТА

Корешков М. В.,

ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой

Профессиональные конкурсы и мероприятия в профессиональных образовательных организациях направлены на повышение привлекательности среднего профессионального образования и рабочих профессий среди населения Владимирской области и создание условий для получения качественного профессионального образования в колледжах региона. При этом конкурсное движение способно удовлетворить региональный рынок труда высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена.

Достижение поставленных целей возможно через реализацию системы задач, таких как:

- актуализация содержания среднего профессионального образования через внедрение ФГОС СПО ТОП-50;
- повышение качества профессиональных кадров системы за счет формирования и обучения экспертного сообщества региона;
- введение независимой оценки качества профессионального образования через региональную систему конкурсов профессионального мастерства и использования возможностей демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс;
- формирование сетевой инфраструктуры профессионального образования с опорой на создаваемые региональные специализированные центры компетенций;
- развитие инженерно-технического творчества подростков и обеспечение поддержки талантливой молодежи;
- Развертывание и структуризация волонтерского движения.

Решение поставленных задач непосредственно связано с решением ключевых проблем в организации и проведении конкурсов и мероприятий. Первая проблема связана с отсутствием национальной системы конкурсов профессионального мастерства и дублированием чемпионатов Ворлдскиллс Россия и Всероссийской олимпиады профессионального мастерства. Вторая – заключается в несогласованности несогласованность стандартов Ворлдскиллс с ФГОС СПО. При этом ежегодно меняются требования к оснащению площадок проведения чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс и выявляется, связанная с этим, проблема финансирования создания современных рабочих мест на базе колледжей. Следующая проблема видится в отсутствии единого подхода к формированию экспертного сообщества, а

также отсутствию заинтересованности работодателей в подготовке и работе своих экспертов. Организация различных конкурсов и мероприятий в системе СПО влечет за собой массовое отвлечение педагогических кадров (экспертов) от образовательного процесса учебного заведения. Этот процесс также создает проблему в достижении целей конкурсного движения. Проблемой является и невнятность государственного заказа на подготовку кадров, а также и распределение контрольных цифр приема для колледжей через систему конкурсов. И последняя проблема видится в нежелании торгово-промышленных палат и структур работодателей инициировать и координировать конкурсное движение региона

Несмотря на большое количество проблем, сопровождающих конкурсное движение, во Владимирской области создана и действует Региональная модель организации проведения конкурсов и мероприятий. Модель базируется на семи полноценных элементах проводимой регионом модернизации профессионального образования.

1. Модернизация дополнительного образования детей в сфере инженерно – технического творчества.

Развивающаяся в регионе сеть новой формы инженерно – технического образования детей «Кванториум» поставило задачу не только организовать на базе региональных колледжей группы дополнительного образования школьников, но и интегрировать их в конкурсное движение региона.

За последние два года был открыт региональный Детский Технопарк «Кванториум-33», реализующий дополнительные программы естественнонаучной и технической направленности «Образовательная робототехника», «Биотехнологии», «Аэротехнологии», «Виртуальная и дополненная реальность», «Промышленный дизайн», «Лазерные работы» и создавший свои структуры в 3 колледжах региона. А так же два «Кванториума» на базе Гусевского стекольного и Александровского промышленно – гуманитарного колледжей с охватом в 240 школьников. Итогом работы стало вступление региона в движение Junior Skills и участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на Всероссийской робототехнической олимпиаде, робототехническом фестивале «Робофест», Всероссийских соревнованиях по судомодельному и авиамодельному спорту, Всероссийском конкурсе «Юные техники и изобретатели», соревнованиях по информационной безопасности среди студентов вузов ЦФО России "CenterCTF 2018", органично дополняя складывающуюся региональную систему профессиональных конкурсов и мероприятий.

2. Развитие сети профессиональных образовательных учреждений для создания условий выявления, поддержки талантливых детей, обеспечения качественных условий гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Участие региона в 10 федеральных проектах с 2007 года позволило развернуть на базе региональных колледжей современную сеть подготовки профессиональных кадров. Были открыты 8 многофункциональных центров

прикладных квалификаций, принимающих на обучение все категории граждан, определены 10 ведущих колледжей в качестве базовых площадок введения новых ФГОС по ТОП – 50 и ТОП – регион, созданы в рамках движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 30 региональных специализированных центров компетенций, из которых 5 прошли аккредитацию в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Координирующими центрами обновленной сети стали Региональный центр развития профессионального образования и его структурные подразделения - региональный координационный центр Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», региональный центр Президентской программы подготовки управленческих кадров, региональный центр профориентации молодежи, логично возглавивших региональную систему профессиональных конкурсов и мероприятий направленных на предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, а созданная материальная база обеспечила качественное проведение конкурсных мероприятий в соответствии с международными стандартами и условия для жителей региона непрерывного повышения профессионального уровня.

3. Повышение профессионального мастерства мастеров и педагогов.

Задачи повышения эффективности системы профессиональных конкурсов требуют решения проблемы нового уровня подготовки педагогических кадров. Система чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» создала условия для формирования профессионального экспертного сообщества региона.

С учетом внедрения новых ФГОС по ТОП-50 и ТОП-регион на базе международных стандартов WorldSkills за последний год в академии WorldSkills обучение прошли по новым стандартам 249 экспертов регионального движения «Молодые профессионалы WorldSkills-Владимир». 67 экспертов были подготовлены на базе региональных центров развития движения «Абилимпикс». Обученные и прошедшие практику на региональных чемпионатах педагоги стали активным ядром экспертного сообщества и активными участниками региональной системы конкурсного движения.

4. Региональная система профессиональной навигации.

Основным инструментом повышения привлекательности среднего профессионального образования и рабочих профессий и ресурсом, обеспечивающим региональную систему профессиональных конкурсов и мероприятий, является сложившаяся в области система профессиональной навигации и профессиональной ориентации населения, деятельность которой регулируется региональным центром профессиональной ориентации.

Определяющим направлением этой деятельности является единое информационное пространство профориентационной работы, охватывающее население всего региона через региональный кадровый портал –

владпрофобр.рф – со средней посещаемостью 60 000 пользователей в месяц и созданный профессиональный навигатор Владимирской области. (Профессиональный навигатор - проект виртуального профессионального консультирования населения области, в котором представлены 17 ВУЗов и филиалов ВУЗов, 42 колледжа и 45 ведущих предприятий, расположенных на территории региона).

Созданию единой информационной среды профессионального образования региона способствовала активная работа по промышленному туризму. Профориентационными экскурсиями на действующие предприятия (организации) реального сектора экономики охвачено более 100 000 учащихся образовательных организаций региона. В 2017- 2018 учебном году 250 компаний-работодателей, расположенных на территории Владимирской области, приняли участие в реализации программы промышленного туризма обучающихся образовательных организаций Владимирской области.

Значимым для развития региональной конкурсной системы стали региональное волонтерское движение «Благодар», в котором состоит 2 975 человек, из числа студентов профессиональных образовательных организаций и молодых рабочих региона, а так же созданная с помощью волонтеров система экскурсионного сопровождения всех профессиональных конкурсов и мероприятий, охватывающих в год более 200 000 человек населения Владимирской области.

5. Расширение категорий потребителей образовательных услуг профессионального образования.

Достигнутое понимание, что контингентом профессиональных образовательных организаций являются не только выпускники школ, но, практически, все категории граждан, потребовало учета их интересов при корректировке региональной системы конкурсов и мероприятий. Так, в систему были включены школьники, выбравшие инженерно – техническое направление, юниоры, получающие дополнительное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья, как получающие профессиональное образование, так и работающие, молодые рабочие, безработные, обучающиеся по направлению служб занятости населения, а так же люди старшего поколения.

Расширение категорий участников конкурсного движения, а так же организационные и финансовые возможности региона поставили проблему жесткого отбора конкурсов и мероприятий в региональную конкурсную систему, учитывающих региональные возможности, особенности и цели.

6. Структура региональной системы профессиональных конкурсов и мероприятий, направленных на предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Структура региональных конкурсов и мероприятий складывается из четырех сквозных направлений регионального конкурсного движения, стартующих в образовательных учреждениях и муниципалитетах,

выходящих на отборочные чемпионаты, продолжающихся на региональных мероприятиях в рамках Календаря массовых мероприятий с обучающимися:

- раскрытие профессионального потенциала (система чемпионатов Ворлдскиллс, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства);
- раскрытие научного потенциала (система научно-технических конференций и мероприятий научных студенческих обществ);
- раскрытие педагогического потенциала (система мероприятий и конкурсов педагогического мастерства);
- раскрытие творческого потенциала (система творческих конкурсов и мероприятий, а так же участие и организация выставок научно-технического и художественного творчества).

Итогом этой работы становится формирование региональных команд для участия в мероприятиях федерального (национального) и международного уровня, а результатом – повышение в целом уровня профессиональной компетентности и конкурентоспособности конкурсантов, прошедших горнило конкурсных отборов.

Все это позволяет рассматривать региональную систему конкурсов и мероприятий как драйвер модернизации профессионального образования региона.

7. Вовлечение работодателей в формирование региональной системы профессиональных конкурсов и мероприятий, направленных на предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Генеральным партнером, главным помощником, соорганизатором и движителем регионального движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» стал ОАО «Ковровский электромеханический завод». С его помощью и при его поддержке в цехах завода прошли три региональных чемпионата WorldSkillsRussia Владимирской области. Эти чемпионаты с ресурсной, кадровой, методической базой стали стержнем формирования региональной конкурсной системы и интегратором работодателей и товаропроизводителей Владимирской области по своим профилям, площадкой для взаимодействия и диалога. В работу по наладке региональной конкурсной системы включились крупнейшие заводы и фабрики: ОАО «Завод имени В.А. Дегтярева», ОАО «Гусар», холдинговая компания «Аскона», ОАО «Сударь», ООО «Ковровский фанерный завод», ЗАО «Ковровский завод силикатного кирпича», ОАО «Владимирский завод «Электроприбор», Владимирский индустриальный парк: ООО «Завод Автоприбор», ООО «ПК «ВЭМЗ», ОАО «Владимирский хлебокомбинат», АО «Генериум», ООО «ЛИБХЕРР-Нижний Новгород», Филиал АО «Газпром газораспределение Владимир», ОАО "Гусевской Стекольный Завод им. Дзержинского"; ПАО «Ковровский механический завод», ОАО «Муроммаш» и др., 6 региональных ассоциаций работодателей, ТПП Владимирской области, малый бизнес. Однако, системная работа не сложилась, а безинициативность большинства бизнес – партнеров и

отсутствие долгосрочного планирования бизнеса сказывается на инвестировании ими данного проекта.

Главным эффектом использования сформированной модели организации и проведения конкурсов и мероприятий является то, что она стала драйвером модернизации профессионального образования региона.

1) Значительно обновлена материальная база профессиональных образовательных организаций, что повысило качество условий получения качественного профессионального образования в колледжах региона.

2) Повысилась привлекательность среднего профессионального образования и рабочих профессий среди населения Владимирской области, что привело к увеличению набора на рабочие специальности.

3) Региональные конкурсные мероприятия позволили сформировать экспертное сообщество, что дало возможность повысить качество профессиональных кадров системы.

4) Конкурсное движение потребовало актуализировать содержание и обеспечить введение независимой оценки качества профессионального образования.

5) Создание площадок проведения профессиональных конкурсов и мероприятий способствовало формированию сетевой инфраструктуры профессионального образования

6) Конкурсное движение дало толчок развитию инженерно-технического творчества подростков и обеспечению поддержки талантливой молодежи.

7) Конкурсное движение дало стимул развертыванию и структуризации волонтерского движения региона.

Расширение категорий участников конкурсного движения, а так же организационные и финансовые возможности региона поставили проблему жесткого отбора конкурсов и мероприятий в региональную конкурсную систему, учитывающих региональные возможности, особенности и цели.

Отобранные 39 Областных конкурсов и мероприятий по развитию профессиональных компетенций обеспечивают доступность для всех возрастных категорий, учитывают текущие и перспективные интересы регионального рынка труда, создают условия для развития инженерно-технического научного и художественного творчества, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи, формируют условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

При этом достигнуты следующие показатели:

- количество обучающихся по программам СПО в регионе, принявших участие в Конкурсах и мероприятия – 19 200 чел.;
- количество граждан, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях – 84 чел.;
- количество школьников, принявших участие в Конкурсах и мероприятиях – 32 000 чел.;
- количество проведенных Конкурсов и мероприятий федерального уровня - 1;

- количество проведенных конкурсов и мероприятий международного уровня
- нет;
- количество публикаций в средствах массовой информации по проведенным Конкурсам и мероприятиям – 145 в год.

В конкурсное движение Владимирской области активно включились все профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования – 31 бюджетных (в том числе 10 ведущих колледжей, 8 МЦПК и 30 специализированных центров компетенций), 3 автономных, 2 негосударственных и 5 колледжей в структуре ВУЗов. 7 из них стали инициаторами модернизации инженерно-технического образования детей, открыв на своей базе группы дополнительного образования школьников и включив их в региональное движение Junior Skills, 5 колледжей инициировали региональные конкурсные мероприятия по компетенциям в гуманитарных областях, а 3 стали пионерами в создании условий участия в конкурсном движении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выпускники региональных колледжей, молодые рабочие, работающие на предприятиях Владимирской области, поддержали развивающееся конкурсное движение своими выступлениями на региональных и национальных чемпионатах. Помощь в организации и проведении конкурсов и мероприятий профессиональной направленности 2 975 волонтеров регионального волонтерского движения «Благодар» из числа студентов профессиональных образовательных организаций и молодых рабочих.

Показатели критерия:

- количество ПОО, обучающиеся которых принимают участие в конкурсах и олимпиадах – 41;
- количество ПОО, проводящих профессиональные конкурсы и мероприятия для граждан – 41;
- количество ПОО, предоставивших базы для проведения Конкурсов и мероприятий – 41.

В работу по наладке региональной конкурсной системы включились крупнейшие заводы и фабрики региона, ассоциации товаропроизводителей и работодателей, торгово-промышленная палата Владимирской области, представители малого бизнеса. На 1 сентября 2018 года социальными партнерами системы профессионального образования региона выступили 361 предприятие и организации.

Результативность выглядит следующим образом:

- количество Конкурсов и мероприятий в которых предусмотрено поощрение призеров Конкурсов и мероприятий со стороны организаций реального сектора экономики – 39;
- объем привлеченных средств в проведение и организацию Конкурсов и мероприятий организацией реального сектора экономики – 8 760 000 руб.

В основу независимой оценки практических умений и навыков участников конкурсов и мероприятий были положены КИМы ФГОС СПО

ТОП-50, стандарты Ворлдскиллс, а так же опыт, наработанный регионом по независимой оценке практических умений и навыков выпускников системы среднего профессионального образования с привлечением работодателей при проведении демонстрационного экзамена.

Обученные в Академии «Ворлдскиллс» и прошедшие практику на различных конкурсах и чемпионатах педагоги стали активным ядром экспертного сообщества и активными участниками региональной системы конкурсного движения. Сегодня профессиональное экспертное сообщество региона насчитывает 260 человек.

Это подтверждается следующими показателями:

- количество ПОО, использующих системы тестирования для оценки развития профессиональных компетенций участников Конкурсов и мероприятий – 41;
- количество ПОО, использующих системы тестирования для оценки теоретических знаний участников Конкурсов и мероприятий – 41;
- количество медалей национального и международного уровня. Полученных обучающимися по программам СПО – 11.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО РОСТА ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шабалина Е. А. ,

*ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования имени
Л.И. Новиковой*

Одной из ключевых позиций внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста на территории Владимирской области является реализация различных моделей организации дополнительного образования детей и молодежи в области инженерно-технического творчества. Капитализация потенциала детей и молодежи способна решить самые амбициозные задачи в устранении проблем недостатка конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов различных секторов современной экономики.

Первостепенными задачами профессиональных организаций на сегодняшний день становятся, во-первых, целенаправленное выявление инженерно-технических способностей и склонностей современных детей и молодежи и технологическое сопровождение развития их инновационного потенциала в совместной проектно-конструкторской и изобретательской деятельности, во-вторых. Именно такой взгляд на будущих специалистов, готовых самостоятельно разрабатывать инновационные продукты в

различных сферах производства и решать задачи, связанные с разработкой наукоёмких технологий будущего, может помочь решить проблемы кадровой экономики страны в целом.

Развитию и описанию инженерно-технических способностей мышления посвящены работы П.М. Якобсона, Т.В. Кудрявцева, М.Г. Давлетшина, В.Ю. Ельцовой, В.Е. Клочко, Э.В. Галажинского и др. Под инженерно-техническими способностями следует понимать индивидуально-психо-логические особенности личности, обуславливающие успешное решение задач технического характера. К техническим способностям относят развитое техническое и пространственное мышление, развитый глазомер и ручные умения. Следовательно, технические способности являются обязательным компонентом технического мышления [2].

Инженерно-техническое мышление складывается из пространственно-образцового, логического, теоретического и практического мышления. Опираясь на вышесказанное и понимание инженерно-технического творчества, можно выявить совокупность частных способностей, которыми должен обладать человек для того, чтобы у него успешно формировался инженерно-технический тип мышления. К числу таких частных способностей относятся: комбинаторные способности, креативность, аналитический склад ума, способность к счёту, внутренний локус контроля, потребность в достижении, интерес к профессионально-технической деятельности и техническая понятливость. Формирование инженерно-технического творчества начинается с раннего возраста посредством моделирования и конструирования. Этот процесс продолжается в школе – при изучении математики, физики, химии, на уроках технологии и информатики, и далее, в СПО или вузе при изучении дисциплин технической направленности.

Важнейшим фактором развития инженерно-технических способностей является создание благоприятных условий, способствующих формированию и реализации интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов и способностей обучающихся. К таким условиям следует отнести беспрепятственный доступ всех желающих к инновационному высокотехнологическому оборудованию и подготовленность педагога к инновационной творческой деятельности.

Новая модель системы дополнительного образования детей подразумевает объединение усилий школ, средних профессиональных организаций и муниципалитетов по созданию современных образовательных комплексов для детей. Опыт работы в этом направлении накоплен в Ковровском промышленно-гуманитарном колледже, Гусь-Хрустальном технологическом колледже, Владимирском политехническом, Владимирском экономико-технологическом, Владимирском химико-механическом, Ковровском транспортном и Вязниковском технико-экономическом колледжах. Перспективные технологии осваивают ребята также в технопарках «Кванториум» в Гусевском стекольном и Александровском

промышленно-гуманитарном колледжах. Нельзя не отметить и индустриальный технопарк на базе Владимирского индустриального колледжа. Первостепенной задачей технопарков является обеспечение доступа детей и молодежи к современному оборудованию прямого технического, в том числе цифрового, производства.

Другой задачей является поддержка инновационного творчества детей и молодежи, в том числе в целях профессиональной реализации и обеспечения самозанятости детей и молодежи, которая в дальнейшем будет находить свое отражение в участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и выставках технического творчества. Олимпиадное, конкурсное и выставочное движение в области открывает перед образовательными организациями горизонты кружков и секций технического творчества, которые могут быть реализованы с помощью программ дополнительного образования и одновременно решить задачи профориентации и профессионального отбора. Эти направления работы школ и СПО можно успешно осуществить с помощью центров педагогического сопровождения социально профессиональной адаптации обучающихся на базе СПО. Социально-профессиональная адаптация обучающихся может быть обеспечена в условиях тесной связи, преемственности в профориентационной работе «школа – колледж – предприятие». При этом элементы данного взаимосвязанного процесса действуют не только последовательно, но и совместно. Такое взаимодействие позволит подготовить обучающихся к сознательному, самостоятельному образовательному и профессиональному выбору, более глубоко освоить профессию и построить карьеру.

В исследованиях К. С. Бурова, под взаимодействием образовательных организаций в сфере профориентации и адаптации понимается социальное сотрудничество, проявляющееся в решении проблем сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации обучающихся, характеризующееся наличием общих целей и задач, объединением ресурсов в содержании, формах и методах, наличием организационных структур, курирующих данные направления деятельности или ответственного за профориентацию [1].

С. Н. Чистякова утверждает, что это взаимодействие включает разработку структуры и содержания партнерства, поиск и привлечение партнеров, координация их действий; участие в организации и проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения, производственной и социальной практики; трансляция положительного опыта, повышение педагогического мастерства партнеров [4].

По мнению В. Ф. Сахарова, совместная работа общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования значительно расширяет профессиональный кругозор школьников, углубляет представления о профессии, формирует у них положительное отношение к профессиональной образовательной

организации, оказывает положительное влияние на психологическую, практическую подготовку к сознательному профессиональному выбору [3].

Модели социально-профессиональной адаптации разработаны и успешно реализуются в СПО Кемеровской области. Взаимодействие образовательных организаций, учреждений СПО и социальных партнеров осуществляется на основании единой цели и задач. Выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию. Общими функциями деятельности являются планирование, организация, координация, контроль, информационное и научно-методическое обеспечение, подготовка специалистов к осуществлению деятельности по формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся. Нормативная база: порядок взаимодействия, алгоритм взаимодействия и положения. Механизмы взаимодействия: 1. Договор/соглашение. 2. Программа сквозная/совместная. 3. План совместной работы/дорожная карта.

К формам и методам сопровождения относятся: встреча с представителями профессий, игра профориентационный урок, экскурсия, профпроба, проект, соцпрактика, прессконференция, игра, конкурс, профурок, экскурсия, профпроба, флеш-моб, проект, день открытых дверей, экскурсия, мастер-класс, форум, фестиваль, профпроект, встреча с представителями профессий, НПК, конкурс, чемпионат, форум, профстажировка, пресс-конференция. Разработаны критерии проведения мониторингов результативности деятельности в данном направлении и ожидаемый результат, направленный на повышение уровня сформированности социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Развивая идею инновационного творчества детей и молодежи на сегодняшний день нельзя обойти вниманием набирающее силу всемирное движение профессионального мастерства World Skills. С 2017 года в движение World Skills влилась новая возрастная группа «16 лет и моложе» (14-16 лет) – Worldskills Junior (юниоры).

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве. Таким образом, категория «14-16 лет» включена в соревнования всех уровней отбора.

Основными принципами движения юниоров является единство стандартов, единая платформа участия в соревнованиях в разных возрастных категориях, единое экспертное сообщество.

В дальнейшем планируется включение стандартов World Skills в урок и олимпиаду по технологии.

Отбор будущих участников регионального чемпионата World Skills проходит следующие этапы:

1. Внутрешкольные/внутриколледжевые соревнования;
- При необходимости – 2. Областные соревнования.

Впервые соревнования юниоров во Владимирской области прошли в 2018 году по 4 компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Предпринимательство», «Сетевое и системное администрирование».

По стандартам WorldSkills 18 обучающихся из 7-ми школ и 3-х колледжей Владимирской области продемонстрировали свои умения и навыки на III открытом региональном Чемпионате WorldSkills «ЮНИОРЫ» (14-16 лет).

В 2019 году состоялся IV открытый региональный Чемпионат WorldSkills «ЮНИОРЫ» уже по 5 компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Предпринимательство», «Сетевое и системное администрирование», новой компетенцией стала - «Инженерный дизайн САД».

В региональном Чемпионате 2019 г. приняли участие 38 юниоров из 13-ти школ области, включая лицеи, гимназии и 4 колледжа, что вдвое превышает показатели 2018 года.

Победа в региональном чемпионате дает возможность не только получить ценные призы, но и выйти на более высокую ступень отбора: отборочный чемпионат, национальный, а в будущем принять участие в соревнованиях возрастной категории 16-22.

В 2019 году на отборочных соревнованиях в г. Ярославль по направлению «Юниоры» приняли участие 4 компетенции: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Предпринимательство», «Сетевое и системное администрирование».

В финал национального Чемпионата, который состоялся в мае 2019 г. в г. Казань прошла студентка I курса Владимирского педагогического колледжа Мельникова Виктория Валерьевна по компетенции «Преподавание в младших классах». К 2020 году планируется увеличить количество компетенций до десяти, и к 2024 году до двадцати.

Из успешности отдельных людей складывается успешность организаций и как следствие – успешность региона и всей страны. Внедрение новых моделей организации дополнительного образования детей, включающих профориентационную работу, направленную на активизацию деятельности по модернизации профессионального обучения помогут реализовать меры по повышению трудовой мобильности области.

Список литературы

1. Буров, К. С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере

- профориентационной деятельности [Текст] / К. С. Буров // Вестник Южно- Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – № 2 (6). – С. 26-30.
2. Жданов Э.Р., Яфизова Р.А., Салимова Е.С., Хурматуллина Р.И., Галиев А.Ф. Инновационная активность студентов // Глобальный научный потенциал. - № 12(75). - С.11-13
 3. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация школьников [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.
 4. Чистякова, С. Н. Системная поддержка и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. – № 4. – 2016. – С. 2-5.

РАЗДЕЛ 1. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ПОО – ПРЕДПРИЯТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Брагина Н. Б.,

ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»

Аннотация. Профессиональное самоопределение, как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности, – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и кем работать – имеет сложный характер. Профессиональные образовательные организации выступают площадкой профориентационной работы со школьниками. Существует ряд проблем, связанных с профориентационной работой, в том числе для современных школьников не очень характерна самостоятельность самоопределения в выборе профессии. Одним из способов решения указанной проблемы можно считать привлечение школьников в колледж для того, чтобы ближе познакомиться с ним и, самое главное, с интересующим их направлением профессиональной подготовки. Предлагаю программу организации кружковой деятельности со школьниками, реализация которой позволит составить представление о конкретной профессии, что особенно важно не только для школьников, но и их родителей, которые зачастую оказывают определяющее влияние на выбор специальности и места обучения.

Необходимость профессионального образования основывается на потребности общества в высоком уровне профессиональных качеств личности. Взросление детей связано, прежде всего, с тем, что наиболее интересно для данного возраста. Современное общество стимулирует человека учиться мобильности, приобретению способности ориентироваться в новых условиях жизни. В процессе организации кружковой деятельности и общения с детьми, нужно выявить интересы и увлечения детей, чем они заполняют свой досуг; разобраться в том, что дано кому-то от природы и что приобретается под воздействием среды, поэтому я разработала программу кружковой деятельности детей. Программа предназначена для выявления, дальнейшего развития и реализации профессиональных навыков у воспитанников. Реализация программы проходит на базе швейных мастерских колледжа. Основа программы – воспитание через познание себя и осознание своих жизненных ценностей.

Цель программы – способствовать формированию и развитию любознательной, творческой, трудолюбивой личности; адаптации личности к жизни в обществе.

Задачи программы:

- помочь ребенку в выборе профессиональной деятельности;
- способствовать освоению и развитию трудовых навыков у ребенка;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству.

Кроме объявлений и рекламы о работе кружка, нужно провести беседу с учащимися школ, показать наглядные пособия, продемонстрировать изделия, которые выполняют обучающиеся колледжа. Все это проводится на родительском собрании в школах, совместно с учащимися. Пригласить на экскурсию в колледж, где конкретно можно увидеть все азы от начала и далее. Беседа и экскурсии должны быть красочными, запоминающимися, доступными в понимании.

Работа кружка организована в мастерских колледжа, при этом учитывается возраст воспитанников. Кроме промышленного оборудования, в швейных мастерских находятся бытовые швейные машины. Это машины не скоростные, не вызывают страх или какие-либо реакции при первом нажатии на педаль машины. Так или иначе, но любое обучение идет от простого к сложному, и поэтому ручные работы, утюжилные работы нужно преподнести так, что это не нудные и не интересные операции. Показать, какой может быть результат после незначительной утюжки или окончательной влажно-тепловой обработки изделия, при выполнении не сложных ручных стежков.

Начало работы кружка – это последовательное вовлечение воспитанников в процесс увлекательной и несложной работы. Занятия начинаются от пошива нарядов на любимых кукол, изготовление мягкой игрушки разных размеров. Дети увлекаются такой работой, их фантазии нет предела. Тематические занятия по программе являются подспорьем для работы. Это такие темы, как: «Поиграем и помечтаем», «Выполнение ручных стежков на платочке для мамы», «Выполнение машинных строчек разной конфигурации на ленточках для волос». Все это способствует тому, что у детей возникает желание заниматься шитьем постоянно, занимая свой досуг. Важная составляющая кружковой деятельности – это мастер-классы по различной тематике, совместное выполнение работ: прихватки для бабушки, чехлы на стулья и табуреты, чехлы для сотовых телефонов, разнообразные модели сумок и кошельков из различных тканей, школьные пеналы для ручек и карандашей. Дети приглашают на мастер-классы своих родных и знакомых, с удовольствием показывают работы, которые выполняют сами. Стимулом является и то, что родители поддерживают детей, если у них что-то не получается.

В городе имеется несколько швейных предприятий. Предприятия занимаются изготовлением разного ассортимента:

трикотажное производство, пошив спецодежды. Экскурсии на швейные предприятия города увлекают детей: различное раскройное и швейное оборудование, ассортимент изготавливаемых изделий, процесс пошива и упаковки привлекает внимание, ребятам трудно оторвать глаза. Разнообразие в ассортименте позволяет ребятам делать какие-то сравнения и определенные выводы. Сотрудничество с малыми швейными предприятиями города - это не только прохождение производственной практики обучающимися колледжа. Обрезки различных тканей при раскрое, которые не нужны в производстве, организации отдают детям, занимающимся в кружке. Вот здесь, как никогда, проявляется творчество детей. Красочные кусочки идут на пошив одежды своим куклам, для отделки, для пошива мягкой игрушки.

Одна из составляющих программы - это показ буклетов и просмотр журналов современной одежды, экскурсии в магазин «Игрушки». Дети начинают сравнивать, у какой куклы лучше наряд, проявляется чувство вкуса. Так, от игры и беседы, мы переходим дальше в профессиональном росте. Те сложности, которые преодолевают дети в процессе занятий, вырабатывают не только терпение и усидчивость, но и определенные профессиональные умения и навыки.

Участие в волонтерской деятельности позволяет детям раскрыться больше и ярче. Выполненные своими руками изделия ребята дарят пожилым людям и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, инвалидам. Проводимая акция «Весенняя неделя добра» также внесла определенные плюсы в профессиональную деятельность. Для детей войны, вдов участников ВОВ ребятами была изготовлена универсальная домашняя обувь - сапожки из кожи и искусственного меха. Совместно с детьми выполняем костюмы на праздники, оформляем помещение, организуем совместный просмотр телевизионной программы «Модный приговор». Реализуются тематические беседы по программе: «Широкая масленица – что это за праздник», «Чучело масленицы, изготовление», «О трудолюбии», «Культура внешнего вида – поговорим, как мы выглядим», «Искусственный мех, изделия из него». Все эти мероприятия расширяют кругозор детей, способствуют развитию творческого мышления.

Всероссийская акция «Неделя самозанятости и предпринимательства» дает возможность детям, которые занимаются в кружках, не только показать, что они могут делать своими руками, но и заработать свои небольшие деньги, т.е. принять участие в ярмарке, в других мероприятиях, проводимых колледжем совместно с общеобразовательными школами города. Всероссийская акция «Неделя без турникетов» раскрывает двери перед подрастающим поколением в различные образовательные учреждения и промышленные предприятия. Учащиеся школ конкретно видят определенные результаты, проявляется интерес к профессиям.

Результаты воспитанников кружка (какими бы они не были) меняют в ребенке отношение к профессии. Если у ребенка занят досуг, и это все идет в режиме и систематически, когда его радует результат, можно сказать, что в какой-то степени маленький человек может определиться в своей будущей профессии. Развитие трудолюбия, терпения, творческого мышления, моторики – все эти качества, которые приобретают воспитанники в процессе занятий, необходимы для дальнейшего обучения в любом учебном заведении. Внутренний мир человека богат и разнообразен, причудливо переплетаются в нем интересы и пристрастия, фантазии и склонности. Маленький человек хочет всегда на кого-то походить, и, тем не менее, у него проявляется что-то свое. Очень важно взрослым не просмотреть это «свое» - помочь, направить, научить.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Попова А. Д.,
МБОУ «Вяткинская СОШ» Судогодского района*

В 21 веке школа должна стать эффективной площадкой для реализации всех возможностей цифрового образования, профессионального самоопределения и углубленной профессиональной ориентации на профессии будущего. Профориентация школьников на профессии будущего возможна через научно-техническое творчество, поскольку это наиболее многогранная и интересная область для детской и юношеской фантазии. Ничто другое не отличается таким разнообразием, как деятельность, связанная с техникой в тех или иных ее проявлениях.

На базе Вяткинской средней общеобразовательной школы Судогодского района создан образовательный кластер «мини-технопарк», целью которого при его создании была организация среды для научно-технической и исследовательской деятельности обучающихся, а сегодня он стал основой для целостной системы профориентационной работы. Программные занятия в «мини-технопарке» позволяют обеспечить охват всех обучающихся школы научно-техническим творчеством, создать преемственность научно-технического образования и обеспечить высокий уровень сотрудничества между школой и профессиональными образовательными организациями.

Говоря о профориентационной работе необходимо отметить, что становление личности и выбор профессии во многом зависит от современного учителя. Ведь учить детей цифрового будущего должны современные учителя, понимающие значимость цифровизации образовательной среды. Активное сотрудничество с Владимирским педагогическим колледжем обеспечивает возможность прохождения

студенческой практики на базе школы, а обучающимся получить расширенное представление о профессии учителя. Так, например, на базе мини-технопарка проходит подготовка к Чемпионату WorldSkills Russia по направлениям «Преподаватель младших классов» и «Дошкольное воспитание». Союз WorldSkills Russia в 2018 году запустил проект «Билет в будущее», который должен стать эффективным инструментом организации профориентационной работы и дать возможность каждому ребенку научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, выбрать свою траекторию развития, осознанно принимать решения.

Необходимо отметить, что ученики старших классов, которым в скором времени предстоит выбирать профессиональный путь, с большим интересом отнеслись к результатам профессиональных проб. Поскольку в школе функционирует муниципальная инновационная площадка по направлению информатизации образования, школа является пилотной площадкой по внедрению образовательной робототехники в систему образования Владимирской области, профессиональные пробы оказались актуальными и максимально эффективными. Безусловно, проект «Билет в будущее» является эффективным инструментом в профессиональной ориентации школьников и положительный опыт участия в нем пилотных школ должен быть максимально широко распространен среди образовательных организаций Владимирской области.

Современные реалии требуют от нас подготовки высококлассных менеджеров в социальной сфере. Именно поэтому, школой заключено соглашение с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации, направленное на профессиональную ориентацию школьников. На базе мини-технопарка проводятся уроки финансовой грамотности и права, интеллектуальные игры. Инфраструктура мини-технопарка позволяет и обучающимся школы, и студентам университета работать над совместными проектами.

В 2019 году школа вошла в число школ, в которых будет реализован проект, направленный на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В школе реализуется профильное обучение, и все участники образовательного процесса выбирают информационно-технологический профиль, поскольку он позволяет дополнить программу математикой, физикой, информатикой и прикладной информатикой по отраслям. Цифровая среда позволяет системно формировать у обучающихся интерес к процессу обучения и формировать информационную культуру.

Таким образом, цифровые технологии заняли твердую позицию в нашей жизни и являются инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся. Мы понимаем, что находимся только в самом

начале пути внедрения инноваций и современных подходов в образовании и хотим создать максимально удобную и комфортную среду для наших детей, реализовать механизмы, которые позволят получить качественное образование достойного уровня и должный уровень самоопределения в выборе будущей профессии, а современная образовательная среда может играть роль «третьего учителя» (после родителей и педагогов), позволяя значительно улучшать образовательные результаты.

**РОЛЬ МАОУ Г. ВЛАДИМИРА «ГМУК № 2» В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**Семенова И.А.,
Шевахина О.Н.,**

МАОУ «Городской межшкольный комбинат № 2» г. Владимира

В современном мире существует множество различных профессий и с каждым годом появляются новые. Перед выпускником школы стоит очень сложная задача – какую профессию выбрать? Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое здоровье, удовлетворенность работой и личная жизнь.

Именно в школе закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. Задача взрослых учителей, родителей, психологов помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. Подросток должен осознать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям жизни, быть конкурентоспособным на рынке профессий.

Межшкольный учебный комбинат как специфический тип образовательного учреждения обладает уникальными возможностями в реализации задач профессиональной подготовки школьников.

Мы работаем в соответствии с моделью сетевого взаимодействия субъектов образования. Это мощный современный ресурс инновационного образования, построенный на кооперации групп школ с учебным комбинатом, с учреждениями профессионального образования, предприятиями и учреждениями города. Каждая школа, входящая в сеть, обеспечивает изучение в полном объеме базовых общеобразовательных и

профильных предметов, а остальную профильную подготовку в части профессионального обучения берет на себя учебный комбинат.

Мы тесно взаимодействуем с различными учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дошкольного образования, а так же с предприятиями города.

Например, для проведения лабораторно-практических работ по профессии "Лаборант химического анализа" мы сотрудничаем с ГБПОУ Владимирским химико-механическим колледжем. Теоретические занятия по профессии "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" проходят на базе ГБПОУВО «Владимирского базового медицинского колледжа», а практическое обучение - на базе клинической больницы № 5 города и городской клинической больницы скорой медицинской помощи.

В дошкольных образовательных учреждениях МБДОУ № 99 и 43 проходят практику обучающиеся по профессии «Младший воспитатель».

Обучающиеся по профессиям "Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования" и "Монтажник радиоэлектронной аппаратуры" на практические занятия выходят во Владимирский индустриальный парк, где в учебных мастерских созданы условия, приближенные к производственным.

Студенты Владимирского государственного университета кафедры технологического и экономического образования (профили «Технология. Экономическое образование») частые наши гости в качестве практикантов.

Ежегодно в мире какие-то профессии перестают быть актуальными и востребованными обществом, но много появляется новых. И у ребят появляются новые интересы. А перед нами встает задача открытия новых направлений в профессиональном обучении.

В 2018-2019 учебном году начали сотрудничество с кафедрой биомедицинских и электронных средств и технологий ВлГУ.

Всё это дает возможность объединить образовательные ресурсы, чтобы помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении в процессе получения общего образования.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ, содержание которых распределяется по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Мы реализуем программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Перечень этих профессий представлен на нашем сайте:

- Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Лаборант химического анализа;
- Водитель автомобиля (категория «В»);
- Монтажник радиоэлектронной аппаратуры;

- Изготовитель художественных изделий из дерева;
- Художник росписи по дереву;
- Секретарь руководителя;
- Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- Маникюрша;
- Парикмахер,
- Младший воспитатель,
- Агент коммерческий,
- Агент рекламный.

В соответствии с выбранным профилем, в учреждении мы создаем среду для успешности, вовлекая обучающихся в освоение одной из профессий:

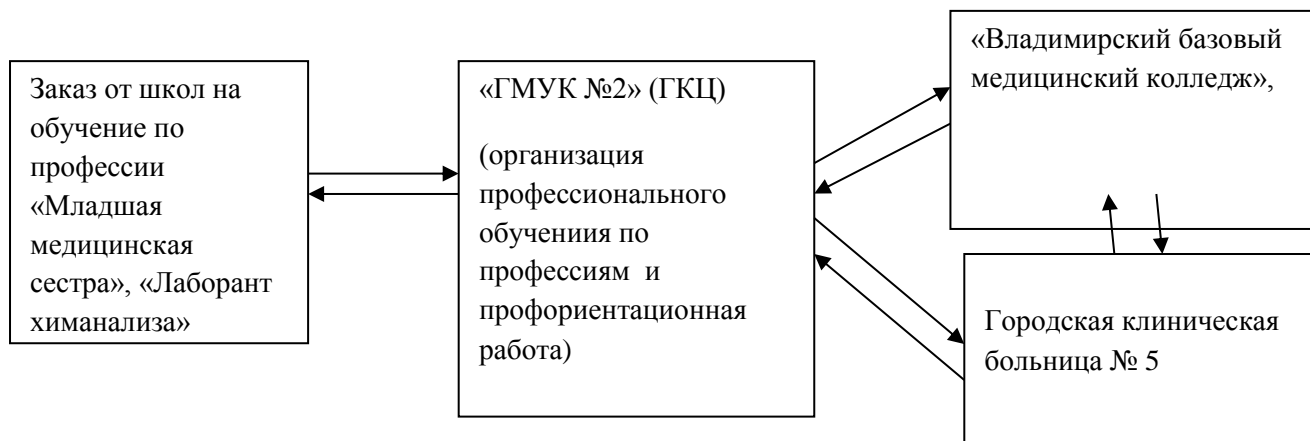
Профиль класса	Предлагаемые профессии
Гуманитарный	Секретарь руководителя
Социально-гуманитарный	Парикмахер, маникюрша, секретарь руководителя, художник росписи по дереву, изготовитель художественных изделий из дерева, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор ЭВ и ВМ, младший воспитатель, агент рекламный.
Естественно-научный	Лаборант хим. анализа, младшая мед.сестра, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования,
Экономико-правовой	Агент коммерческий (рекламный), секретарь руководителя
Социально-экономический	Парикмахер, маникюрша, секретарь руководителя, художник росписи по дереву, изготовитель художественных изделий из дерева, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, агент коммерческий (рекламный), оператор ЭВ и ВМ, Младший воспитатель.
Социально-правовой	Парикмахер, маникюрша, секретарь руководителя, художник росписи по дереву, изготовитель художественных изделий из дерева, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, агент коммерческий (рекламный), оператор ЭВ и ВМ, младший воспитатель
Филологический	Секретарь руководителя
Информационно-технический (технологический)	Оператор ЭВ и ВМ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Медицинский	Лаборант хим. анализа, младшая медицинская сестра
Инженерно-	Оператор ЭВ и ВМ, монтажник радиоэлектронной

технический (технический, политехнический)	аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Психолого-педагогический (педагогический)	Младший воспитатель
Физико-математический	Оператор ЭВ и ВМ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Военно-технический	Водитель категории «В», Оператор ЭВ и ВМ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

По окончании обучения все наши выпускники сдают квалификационный экзамен, по результатам, которого обучающимся выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по профессии. Свидетельство является юридически защищенным документом, что позволяет выпускнику при необходимости трудоустроиться.

Сетевое взаимодействие можно проследить на примере медицинского и педагогического направлений.

Медицинское направление – много лет учебный комбинат осуществляет профессиональную подготовку и профориентацию школьников по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» через сетевое взаимодействие по следующей схеме:



В результате данного взаимодействия получаем следующие результаты:

1. У учебного комбината есть постоянный заказчик услуг - профильные медицинские и естественнонаучные классы школ города № 36, 25, 15.
2. Увеличение количества обучающихся, желающих получить профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (вначале было открыто 2 учебные группы, а теперь 10 групп) и «Лаборант химического анализа» (6 групп).

3. Увеличился процент поступления абитуриентов во «Владимирский базовый медицинский колледж» (последние 2 года был конкурс аттестатов на место: из 110 подававших заявление, поступило 50 человек), увеличился процент поступающих в медицинские ВУЗы, это говорит о повышении статуса профессии медицинского работника.
4. Для обучающихся профессиональное самоопределение подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности, непосредственно погружаясь в профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и наблюдая за работой врачей-специалистов. Больница в свою очередь получает помощников по уходу за больными в лице наших выпускников.

Еще одним примером сетевого взаимодействия является педагогическое направление. В этом случае взаимодействие осуществляется между школой, учебным комбинатом и детским дошкольным учреждением (МБДОУ г. Владимира «Детский сад №99»). В 2014 г. по запросу школ города, где был создан психолого-педагогический класс, на базе учебного комбината было организовано профессиональное обучение по профессии «Младший воспитатель». Для практического обучения по данной профессии в сетевое взаимодействие подключились дошкольные образовательные учреждения МБДОУ г. Владимира «Детский сад №99» и «Детский сад №43».

В первом выпуске процент учащихся выбравших дальнейшее направление обучения связанное с педагогикой был не велик - 8 % (из 25 человек, только 2).

В 2017 году этот показатель увеличился – до 22%. Так же 53% выпускников отметили, что знания, полученные по данной профессии, пригодятся им в будущей профессии, а 87% учащихся считают – знания эти пригодятся им в жизни.

Отсюда можно сделать выводы: растет процент выпускников изъявивших желание продолжить обучение по педагогическому направлению; после обучения в учебном комбинате по профессии «Младший воспитатель» обучающиеся окончательно утвердились в своем выборе.

Новым направлением работы стало взаимодействие учебного комбината с дошкольными учреждениями по вопросам профориентации. Нами разработана программа профориентации дошкольников от 3 до 7 лет «Радуга», которая апробируется на опорных учреждениях дошкольного образования и детском доме К. Либкнехта через реализацию трех проектов. В процессе этой апробации нарабатывается дидактический материал и методические рекомендации. Далее мы планируем рекомендовать программу для реализации в других ДОУ города и области. Таким образом, мы осуществляем приемственность профориентационной работы от детского сада до рабочего места специалиста.

Городской координационный центр по профориентации школьников г. Владимира, который функционирует на базе учебного комбината в рамках взаимодействия с предприятиями и учреждениями города реализует профориентационные проекты. Примером такого взаимодействия является проект «Подготовка кадров для хлебопекарной отрасли». Целью проекта является

создание условий для повышения статуса рабочей профессии на примере профессии «Пекарь», которая достигается через реализацию ряда задач:

- Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей хлебопекарной отрасли
- Ознакомление обучающихся с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности, условиям работы на предприятиях и в организациях.
- Просвещение родительской общественности по вопросам рынка труда и востребованности профессий и вовлечение их в профориентационную деятельность.
- Привлечение средств массовой информации к освещению проблем современного производства, дефицита рабочих кадров.

Соответственно ожидаемым результатом этого проекта является повышение процента поступления выпускников школ г. Владимира в учреждения профессионального образования: «Владимирский техникум экономики и права» (специальность «Технология продукции общественного питания»), «Владимирский экономико-технологический колледж» (специальность «Пекарь»).

Основные мероприятия, проводимые для учащихся, родителей и профконсультантов школ это:

- Экскурсии на АО «Владимирский хлебокомбинат» для обучающихся 9-х-11-х классов школ г.Владимира.
- Конференции на ОАО «Владимирский хлебокомбинат» для выпускников 11-х классов, выбравших направление обучения связанное с пищевой или химической промышленностью.
- Конференции для родителей и профконсультантов.
- Встречи с представителями хлебопекарской отрасли (выход представителей в школы).
- Классные часы по темам: «Хлеб всему голова», «Здоровая и полезная еда».
- Акции для первоклассников «Первоклассник года».
- Областная агрокультурная выставка-ярмарка.
- Акции «Хлеб Победы».

В результате проводимых мероприятий с 2015 г «Владимирский экономико-технологический колледж» ежегодно набирает для обучения группу пекарей и уже первые выпускники пополнили ряды работников хлебокомбината. Обучающиеся школ города Владимира поступают учиться в «Московский государственный университет пищевых производств» по целевому направлению с условием вернуться на хлебокомбинат.

В учебном комбинате создается доступная среда для обучения детей с различным уровнем развития. Хочется отметить наши успехи в работе с детьми ОВЗ. На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для детей с тяжелыми нарушениями речи». Ребята получают у нас

профессию "Оператор ЭВМ". Педагоги используют современные подходы в обучении таких детей. По окончании курса обучения, сдав квалификационный экзамен, ребята получают свидетельство о присвоении 2 разряда «Оператора ЭВ и ВМ», что способствует их социализации в обществе и началу их профессиональной карьеры.

Все эти результаты достигнуты вследствие наличия хорошей материально-технической базы учебного комбината, творческого и слаженного профессионального коллектива: 80% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Наши педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

- ✓ 2014 г. – Зиняков В.Н., победитель городского конкурса «Учитель года» и лауреат областного конкурса;
- ✓ 2017 г. – Бичуренко П.А. – лауреат конкурса «Учитель года», победитель областного конкурса, участник всероссийского конкурса.

Наши учителя систематически повышают свою квалификацию:

- ✓ 5 учителей закончили магистратуру, 2 учителя проходят обучение.
- ✓ 5 педагогов прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».
- ✓ 5 педагогов проходят переподготовку по педагогическому направлению.

Необходимо отметить, что сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями и учреждениями позволяет эффективно использовать ресурсы друг друга, расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Все это становится эффективным методом формирования профессиональных идеалов школьников, а значит, школьник никогда не выберет «случайную» для него профессию.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ПОО- ПРЕДПРИЯТИЕ»

*Уральская Е. Н.,
МБОУ «Глубоковская ООШ»
Петушинского района Владимирской области*

***Аннотация.** В тезисах рассматривается повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися посредством сетевого взаимодействия с учреждениями. Описаны формы взаимодействия с сетевыми партнерами и педагогами дополнительного образования.*

В рамках реализации национального проекта «Образование» была разработана программа перехода муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Глубоковская основная школа» Петушинского района в эффективный режим работы.

Цель программы: создание условий для повышения уровня качества образования и образовательных результатов, обеспечения равенства стартовых возможностей детей-инвалидов и детей, находящихся в сложных социальных условиях, в получении качественного образования, независимо от социально – экономического контекста. Организация сетевого взаимодействия как условие эффективной профориентационной работы с учащимися.

Задачи сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательных проектов и социальных инициатив
- Получение учащимися социального опыта и формирование мировоззрения
- Мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие.

В рамках повышения эффективности образования был организован договор о сетевом взаимодействии со следующими партнерами:

1. ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно – гуманитарный колледж» «Покровский педагогический колледж». Учащиеся школы посещают ПОО, участвуют в мастер- классах, посещают открытые уроки, сотрудники ПОО организуют круглый стол. После окончания школы многие выпускники выбирают профессию и продолжают там свое обучение по специальностям: дошкольное образование; физическая культура; преподавание в начальных классах; технология продукции и общественного питания; земельно – имущественные отношения; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома; повар, электросварщик.

2.МБОУ КДО Нагорное сельское поселение. Дом Культуры обеспечивает работу кружков и студий, проводит различные мероприятия. Дети с удовольствием занимаются в театральном, танцевальном, гимнастическом кружках. Участвуют в районных мероприятиях.

3. МБУК «МЦБС» Библиотека. Совместно организуются школьные и районные мероприятия. Проводятся тематические вечера, викторины, мероприятия по совершенствованию профессиональной ориентации.

4. ВОО СК «Боец» Владимирская общественная организация. Спортивный клуб «Боец». Учащиеся профессионально занимаются боксом, участвуют в областных и международных турнирах занимают призовые места. Совместно с клубом «Боец» дети участвуют в волонтерском движении. «Боец» проводит различные мероприятия и конкурсы, среди них эссе «Я выбираю профессию». Президент СК «Боец» Лобосов О.А. является победителем регионального конкурса «Доброволец России 2018», участник Международного Форума «Доброволец Росси 2018» Воспитанники СК «Боец» учащиеся школы являются победителями и призерами многочисленных соревнований по различным видам спорта.

5.ООО «Розастиль». Швейная фабрика способствует повышению престижа рабочих профессий. Учащиеся посещают швейное предприятие, участвуют в совместных мероприятиях. Директор «Розастиль» Штыкова Е.А. активно участвует в школьных мероприятиях.

6. В 2019 году наша школа отмечала десятилетний юбилей активного сетевого взаимодействия с ГКУ ВО «Заречное лесничество». Дети вместе с работниками лесничества сажают саженцы, участвуют в уборке леса от мусора, следят за разведением костров в пожароопасное время года. Участвовали в президентской акции «Береги лес». Лесничество ежегодно устраивает мероприятия совместно с учащимися школы.

7. ЦЗН Петушинского района. Сотрудники совершают выезд в школу, знакомят с рынком труда и занятости в Петушинском районе. Проводят беседы, организуют круглый стол, способствуют повышению престижа рабочих профессий.

Каждый год наши учащиеся посещают ярмарку «Рабочих мест», где знакомятся с ПОО и высшими учебными заведениями Владимирской области.

8. В рамках дополнительного образования организовано сотрудничество с ДДТ Петушинского района. В школе работает кружок «Шахматы». Дети с удовольствием занимаются в кружке, устраивают турниры.

В современных условиях большое значение приобретает развитие научно – технического творчества детей и подростков, что приводит к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы. В школе работает кружок научно – технического творчества.

9. Со строительством школьной спортивной площадки в школе организована футбольная секция. Дети участвуют в районных и областных соревнованиях, на площадке устраиваются товарищеские матчи и различные турниры.

10. Организовано взаимодействие с предприятием «Покровский пряник» Дети с удовольствием погружаются в профессию, участвуют в процессе изготовления пряника, творчески подходят к украшению.

В работе с обучающимися реализуются, индивидуальные консультации и групповые, дистанционное обучение, виртуальные (виртуальный уголок) и интерактивные технологии, практикумы, интернет конференции. При проведении занятий используются игровые, проектные, а также массовые мероприятия (праздники, конференции, фестивали, выставки, семинары, круглые столы).

Результаты итогового анкетирования показали, что сетевое взаимодействие с ПОО и предприятиями района интересны для обучающихся, активизируют процессы самоопределения и самопознания в поиске профессионального пути.

Таким образом, сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями улучшает эффективность работы по подготовке учащихся к выбору профессии.

КОЛЛЕДЖ - ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ- ПРЕДПРИЯТИЕ»

*Фадеева О. Н.,
ГБПОУ ВО «Муромский промышленно-
гуманитарный колледж»*

В настоящее время возникли судьбоносные для России вызовы, потребовавшие мобилизации потенциальных возможностей ее экономики. Сложная геополитическая обстановка заставляет российскую экономику взять курс на импортозамещение. Особенно остро вопрос стоит в машиностроении, где уровень импорта крайне высок. Поэтому необходимы новые экономические условия, новые пути повышения экономической эффективности машиностроительной отрасли. Для нее требуются квалифицированные, конкурентоспособные, инициативные, предприимчивые кадры, готовые полноценно трудиться с первого рабочего дня, способные решать современные производственные задачи, легко адаптироваться к изменениям и быстро осваивать новую технику и технологии современного наукоемкого производства. Существующая система профессионального образования не всегда решает проблему дисбаланса спроса и предложения рабочей силы, поскольку объемы, структура и качество подготовки кадров по-прежнему ориентируются не на реальные потребности работодателя и происходящие изменения в структуре спроса на профессии рынка труда, а на сформированные потребности населения (родителей и поступающих) в образовательных услугах. Согласно профессиональной структуры перспективной потребности предприятий в подготовке квалифицированных кадров рабочих по наиболее востребованным профессиям в округе Муром являются «Токарь», «Слесарь механосборочных работ», «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», «Электромонтер» и др.[1].

Основная задача учреждений среднего профессионального образования - готовить квалифицированных специалистов, способных не только к выполнению профессиональных обязанностей, но и к использованию инновационных технологий, к смене деятельности или даже профессии. То есть, подготовка квалифицированного специалиста сегодня подразумевает не просто овладение профессией (специальностью), но и ориентирование в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, профессиональной мобильности. Очевидна необходимость более тесных связей между школами, колледжами и предприятиями для совместного решения общих проблем, которые решаемы при наличии общей цели, функциональной совместимости основных направлений их деятельности и оптимальном использовании имеющихся ресурсов. Поэтому в колледже был разработан проект «Моя

профессия-мой выбор», в основу которого легли обобщенные результаты деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Муромский промышленно-гуманитарный колледж» и его партнеров: ОА «ПО Муроммашзавод», администрация округа Муром, Управление образования администрации округа Муром и Управление образования администрации Муромского района.

Актуальность проекта «Моя профессия-мой выбор» заключается в интеграции ресурсов образовательных организаций основного общего, среднего профессионального образования и базового предприятия в целях профессионального самоопределения молодежи. С одной стороны, работодатели заинтересованы в квалифицированных, конкурентоспособных выпускниках по востребованным для производства остродефицитным профессиям, с другой стороны, профессиональные образовательные организации имеют материально-техническую базу, квалифицированные педагогические кадры для формирования знаний, умений, практического опыта молодых рабочих, а учебные заведения основного общего образования имеют потенциальных абитуриентов, готовых осваивать выбранную профессию. Следовательно, наряду с такими задачами профессионального образования как усовершенствование своей материальной базы; создание центров практик на предприятии; привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования; формирование так называемого заказа на специалиста профессионального образования, на первый план выходит задача содействия осознанному построению карьерного пути молодежи.

Основная идея проекта состоит в создании новой эффективной образовательной среды, оптимально использующей ресурсы колледжа, предприятия для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся учебных заведений основного общего, среднего профессионального образования по остродефицитным профессиям.

Необходимость внедрения модели профориентационной интеграции: школа-колледж-базовое предприятие, предложенной настоящим проектом, продиктована потребностью в выпускниках профессионального образования со сформированной профессиональной компетентностью. Настоящий проект нацелен на осознание работниками образования объективно необходимых изменений для превращения профориентационной работы в колледже в гибкую систему, направленную на обеспечение качественного доступного образования.

Целью проекта является привлечение молодежи к обучению в колледже по остродефицитным профессиям путем внедрения модели профориентационной интеграции: школа-колледж – предприятие.

Задачи:

1. Подготовить материально-технические и организационно-педагогические условия внедрения модели профориентационной

интеграции: школа – колледж - предприятие, способствующей личностному развитию, профессиональному самоопределению и повышению конкурентоспособности мотивированных учащихся.

2. Дифференцировать содержание основных образовательных программ на основе преемственности общего и среднего профессионального образования, опыта российского и зарубежного бизнеса.

3. Экспериментально проверить эффективность профориентационной работы с учащимися в интегрированной системе: школа – колледж – предприятие.

Проект реализовывался в три этапа:

I. Подготовительный этап - «Создание условий для старта проекта»:

- создание координационного совета по реализации проекта;
- разработка проекта;
- подготовка нормативно-правовой документации;
- подготовка рабочей документации;
- создание учебно-производственных подразделений на базе ГБПОУ ВО «МПК», ОА «ПО Муроммашзавод»;
- развитие межведомственного взаимодействия по созданию условий эффективной профориентационной интеграции – заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии администраций округа Муром, ОА «ПО Муроммашзавод»; управлениями образования администраций Муром и Муромского района.

II. Основной этап - «Реализация модели профориентационной интеграции»:

- внедрение модели профориентационной интеграции – на стадии заключения договоров с социальными партнерами;
- апробация программ предпрофильной подготовки для учащихся школ по остродефицитным профессиям»;
- организация профильных тематических недель, Дней открытых дверей, мастер-классов и т.д. для общеобразовательных учебных заведений;
- «Профессиональные пробы»;
- «Промышленный туризм» на предприятия;
- подготовка педагогических работников колледжа, мастеров-наставников предприятий к решению задач проекта;
- построение профессиональных траекторий профессий;
- внедрение и апробация программ профильной подготовки по остродефицитным профессиям: «Токарь», «Слесарь механосборочных работ», «Электромонтер» и др.;
- организация и проведение производственной практики студентов колледжа на ОА «ПО Муроммашзавод» по профессиям: токарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь механосборочных работ, слесарь-сантехник, электромонтажник по освещению и осветительным сетям;
- отработка и реализация модели дуального обучения.

III. Заключительный этап – «Обобщение и публикация результатов исследования».

В ходе подготовки и начала реализации проекта сложилась структура взаимодействия колледжа с социальными партнерами проекта.



В ходе реализации проекта были заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, был создан координационный совет, разработана нормативно-правовая и рабочая документация, созданы учебно-производственные подразделения на базе ГБПОУ ВО «МПГК», АО «ПО Муроммашзавод». Педагогические работники колледжа, принимающие участие в реализации проекта прошли стажировку на АО «ПО ММЗ» и получили свидетельства, наставники от предприятия прошли стажировку в колледже. В содержательном компоненте сетевого взаимодействия в колледже разработаны и апробируются программы предпрофильной подготовки учащихся школ по профессиям «Слесарь-сантехник», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», «Штукатур». Для реализации профессиональной подготовки студентов колледжа разработаны индивидуальные рабочие учебные планы и программы по профессиям «Токарь», «Слесарь механосборочных работ». Началось их внедрение. Профессиональные программы составлены на основе:

- требований ФГОС;
- Профессиональных стандартов;
- требований работодателей;
- требований мировых стандартов по компетенциям WorldSkills.

В рамках проекта, по заявке работодателя в рабочие учебные планы были внесены изменения: по профессии «Автомеханик» введен новый

профессиональный модуль по освоению профессии «Слесарь механосборочных работ», по специальности «ТО и ремонт автомобильного транспорта» - профессиональный модуль по освоению профессии «Токарь». Девять студентов колледжа успешно освоили профессию и трудоустроились по профессии «Токарь» на предприятии. В рамках производственной практики студенты работают на предприятии по профессиям: «Слесарь-сантехник», «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям», за каждым закреплен наставник от завода. По заявке работодателя колледж проводит курсы переподготовки и повышения квалификации рабочих предприятия по профессиям: «Токарь», «Слесарь механосборочных работ».

Внедрение проекта в образовательный процесс привело к положительным результатам. Колледж ежегодно выполняет контрольные цифры приема по остродефицитным профессиям; увеличивается доля студентов, освоивших смежные профессии; ежегодно возрастает количество молодежи, прошедшей профессиональную подготовку и переподготовку от предприятия; увеличился перечень реализуемых программ профессиональной подготовки; все студенты колледжа, прошедшие производственную практику, успешно трудоустроились на предприятии; развивается система дуального обучения.

Считаем, что реализация проекта обеспечит колледжу дальнейшее развитие учебно-воспитательной среды, и, как следствие этого, ожидаются следующие эффекты:

- формирование мобильной учебно-воспитательной среды;
- расширение сфер взаимодействия колледжа с социальными партнерами;
- повышение уровня социальной и трудовой адаптации выпускников колледжа;
- модернизация учебно-лабораторной базы колледжа;
- возрастание престижа колледжа.

Таким образом, колледж как важное звено профориентационной работы, с одной стороны готовит учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность учреждений среднего профессионального образования.

В настоящее время назрела необходимость не только вести профориентационную работу в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовать стажировку, разработать программу непрерывного сопровождения профессиональной карьеры. В перспективе организация программ самопродвижения студентов на рынке труда; корректировка учебных планов и программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда, увеличение количества социальных партнеров.

Это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования - формирование, развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

Список литературы

1. vladzan.ru –сайт ГКУ ВО "ЦЗН города Муром".

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ПЛОЩАДКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

ШАГИ В ПРОФЕССИЮ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УЧЕБНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА И ШКОЛЫ

Жукова Т. А.,

ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно – промышленный колледж

Елистархова Е. И.,

ГАПОУ ВО «Никологорский аграрно – промышленный колледж

Система профориентационной работы школы и колледжа имеют изначально общую конечную цель, чтобы помочь в профессиональном самоопределении подрастающему поколению в рамках статуса образовательной организации в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учётом социокультурной ситуации в регионе и муниципалитете»

В подпрограмме №1 Государственной программы развития образования на 2015-2020 годы перед педагогическим сообществом колледжей ставят следующие задачи:

1. Создание целостной системы профориентации молодёжи на обучение рабочим профессиям и специальностям;
2. Модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
3. Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики.

В рамках ежегодного послания Федеральному собранию Президент России В.В.Путин обратил внимание на необходимость выстраивания в учебных заведениях современной системы профориентации, переходить к принципиально новым индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к творческому поиску, учить работать в команде. « Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать колледжи, университеты, научные коллективы, успешные компании...». Создавать свою систему профориентационной работы в колледже помогает участие нашего колледжа в региональной инновационной площадке по теме «Сетевая модель профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» (Приказ ДО от 30.06. 2015 г). Тема проекта очень актуальна и востребована временем. За четыре года работы в проекте накоплен определённый опыт по организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия не только со школами, но и с другими социальными партнерами колледжа. В проекте

строится и апробируется новая развивающая предметно-развивающаяся среда с элементами «мастер-града», позволяющая школьникам включиться в профессиональную деятельность по профессиям и специальностям, по которым готовит колледж.

К сожалению, на уровне государства, пока ещё не удастся закрепить трудовое воспитание в Закон об образовании. Идут дискуссии в Государственной Думе о том, каким образом ввести трудовое обучение в образовательный процесс школ, как засчитывать трудовую деятельность школьников внутри образовательного процесса. Хотя по статистическим опросам и данным 92% подростков хотят работать до 18 лет, 81% опрошенных ребят считают, что это позволит легче «войти в будущую профессию», выбрать правильный жизненный путь.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся школ и студентов в рамках проекта колледжем разработаны нормативно – правовые документы, которые способствуют развитию сетевого взаимодействия школ, колледжа, работодателей:

1. Положение об организации и проведении профпроб в сетевом взаимодействии,
2. Положение о Совете по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся,
3. Положение о мастер – классе.
4. Положение о конкурсе профмастерства для учащихся школ
5. Положение о сетевой службе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
6. Положение о профессиональном проекте по итогам завершения курсов общеобразовательных дисциплин.
7. Дорожная карта профориентационной работы в колледже.

Мы понимаем, что состояние преподавания уроков технологии в 8,9 классах, учебно – материальной базы трудового обучения в школах на сегодняшний день далеки от совершенства и того, чтобы «помочь» школьникам делать первые шаги в профессии. Нужна совместная практико – ориентированная работа профессионалов от школы и колледжей, чтобы эффективно направлять профессиональное становление будущего специалиста, востребованного на современном рынке труда.

В рамках проекта большое внимание уделяется созданию системы профессионального воспитания в колледже. Уважение к профессии, отличное знание своего дела - это необходимые качества современного работника. Профессионализм требует не только высокой квалификации работника, но и полного, творческого использования его потенциала, ответственности за результаты своей работы и работы коллектива. Педагогический коллектив колледжа уделяет большое внимание развитию у студентов качеств личности, присущих передовым представителям разных сфер производства:

- общественная направленность, которая включает общественно значимые трудовые ориентации, трудовая направленность и коллективизм;
- трудолюбие - привычку, потребность, желания трудиться;
- ответственность, которая выражается и в ответственности за свой личный труд, и за работу коллектива, а в целом - за работу предприятия и всей отрасли;
- организованность, то есть способность к самоорганизации и саморегуляции работы, к его анализу и учету результатов, способность осуществлять целесообразное трудовое общение и взаимопомощь в процессе работы с другими членами трудового коллектива, умения подчинять себя общим целям работы.

Сегодня колледж имеет положительный опыт по организации работы со школами. Разработаны программы образовательных модулей образовательной направленности:

на базе школ Вязниковского района в рамках предпрофильной подготовки ведутся курсы для учащихся 7-9 классов, направленные на изучение профессиональных интересов школьников с привлечением педагогов колледжа для проведения занятий, связанных с профессиями колледжа: «Твой выбор», «Введение в профессиональный проект», «Введение в профессию «Тракторист – машинист с/х производства», «Автомеханик», «Мастер по ремонту с/х машин»»;

на базе колледжа, используя возможности вариативной части учебного плана по профессиональным программам в части общеобразовательных дисциплин по выбору в курсе «Технология», разработаны и апробируются спецкурсы для специальности «Эксплуатация с/х машин и оборудования»: «Твой выбор», «Бизнес – план крестьянского хозяйства», «Введение в профессию», «Тракторист – машинист с/х производства».

За три года выполнены мероприятия по профориентационной программе « Демонстрация специальностей и профессий колледжа», проведено 72 мастер-класса на базе колледжа, 24 мастер-класса на базе школ Вязниковского и Селивановского районов, 8 мастер-классов на базе предприятий, во время производственных практик студентами колледжа.

Доброй традицией стало проведение научно – практических конференций для учащихся 8-9 классов и студентов первого, второго курсов колледжа по темам: « Молодежь и наука», «Шаги в будущее», «За горизонтом - будущее», «Горжусь профессией своей». Конференции проходит по секциям, в жюри по оценке учебно – исследовательских работ бывают представители работодателей, учащиеся 11 класса и студенты выпускных групп колледжа. Следует отметить, что работы студентов носят более практико – ориентированный характер, работы школьников построены на более научно-теоретической основе. Мы провели эксперимент: предложили для последней конференции писать работы школьникам и студентам, объединив

их усилия по одной и той же теме. Получились интересные работы, над которыми ребята захотели продолжить работать совместно.

На базе колледжа проводим конкурсы профмастерства для учащихся общеобразовательных школ района:

по профессии «Повар» - «Первый блин не комом»

по профессии «Водитель»- «Мой первый рейс»

по профессии «Тракторист» «Моя первая борозда»

по профессии «Автомеханик»- « Юный мастер по ремонту автомобилей»

Школьники готовились к этим конкурсам в курсе технологии на площадке колледжа, консультантами выступали студенты старших курсов под руководством мастера и учителя технологии школы. Занятия в колледже позволяют школам сэкономить на покупке сложного и дорогостоящего оборудования, которое необходимо, чтобы сделать уроки технологии более технологичными. В настоящее время меняется даже гендерный подход к планированию занятий по технологии – в результате при желании девочки могут выбрать занятия, которые позволят им работать с техникой, а мальчики – связанные с домашними делами. Чтобы приблизить школьный урок технологии к реальной жизни, и школьники смогли «примерить профессию на себя» в более ранние сроки. Интеграция общеобразовательных знаний с профессиональными знаниями средствами взаимодействия школ и колледжа позволяет видеть не только результаты профориентационной работы, но и определять «точки роста» для более продуктивного осуществления профессионального образования в колледже.

Колледж начал работу по подготовке и проведению с детьми и подростками юниорских соревнований JuniorSkills (юниорские соревнования в рамках Чемпионата рабочих профессий (WorldSkills)): начали разрабатывать Техническое задание по компетенциям: «Кулинарное дело. Повар/кондитер»+12, «Слесарное дело»+12,+14, Безопасное движение +12, Эксплуатация с/х машин +14, Мастер по ремонту легковых автомобилей+14 .Колледж имеет экспертов по приемке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в количестве 14 человек, до 1 октября 2019 года планируется пройти курсовую подготовку для приемки демонстрационного экзамена по стандартам JuniorSkills.

Большое значение придаем проведению совместных со школьниками тематических интерактивных экскурсий на отраслевые предприятия:

План проведения тематической экскурсии на Современную станцию технического обслуживания автомобиля (СТОА):

Специфика функционирования, маркетинг и логистика. Виды СТОА

Основные службы СТОА: служба технического сервиса; служба запасных частей; складская обработка, логистический центр.

Введение в специальность (квалификационные требования, функциональные обязанности, профессиональные компетенции специалистов СТОА, охрана труда, эргономика рабочего места (сервис-менеджер, руководитель цеха,

администратор СТО, мастер-приемщик, мастер по ремонту, мастер кузовного участка, механик, слесарь.

Материально-техническое обеспечение деятельности СТОА (приобретение запчастей, автомагазин, расходные материалы)

В профориентационной работе с учащимися школ есть план действий по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории для ребят, кто захотел получить профессию или специальность в нашем колледже:

Сетевая служба психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся распознает интерес к будущей профессии обучающихся, оценивает их навыки и способности.

Совет по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся помогает им найти место, где проявить свои способности, окунуться в профессиональную сферу, поверить в себя.

Создается сетевая служба психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как центр организационной структуры сетевой модели профессионального самоопределения обучающихся.

Разработана система мониторинга индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся в условиях сетевого взаимодействия. Сформированы учебно-методические комплексы профориентационных модулей для учащихся и студентов на базе колледжа по направлениям (кластерам): сфера торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг; сфера сельского и лесного хозяйства, сфера автотранспорта и логистики (профпроба – профессиональный проект – мастер-класс).

Для дальнейшей работы в проекте «Сетевая модель профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования» и успешном его завершении перед педагогическим сообществом колледжа поставлены следующие задачи:

1. Модернизация ресурсов колледжа для образовательно-производственного процесса: от проведения уроков технологии для школьников, мероприятий по профсамоопределению до проведения юниорских соревнований JuniorSkills;

2. расширение возможностей колледжа по оказанию образовательных услуг: от расширения перечня профессиональных программ для обучения в рамках бюджетных контрольных цифр приема до становления колледжа –центром проведения регионального чемпионата JuniorSkills в рамках Чемпионата рабочих профессий (WorldSkills) по отдельным профессиональным компетенциям ;

3. разработка, апробация и лицензирование практико- ориентированных курсов, профпроб, мастер –классов, проведение их работниками , студентами колледжа с привлечением работодателей для школьников;

4. обеспечение осознанного выбора будущей профессии учащихся 8,9 классов школ района, задействованных в проекте;

5. сформированность учебно-методических комплексов профориентационных модулей для учащихся и студентов на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа по направлениям (кластерам): сфера торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг; сфера сельского и лесного хозяйства (профпроба – профессиональный проект – мастер класс).

Задачи будут успешно выполнены только при объединении усилий государства, науки, практики – специалистов различных областей, работодателей, представителей бизнеса, образовательных организаций и родителей.

Литература:

1. Дяченко Э. В., Костенко И. С. Развитие профессионального образования государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» // Молодой ученый. — 2015. — №12.2. — С. 24-26.
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497, Москва
О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. <http://bilet-help.worldskills.ru>

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

*Зарипова А.А.,
Иванцова Т.И.,*

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматриваются подходы и принципы создания образовательного кластера в ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж». Подчеркивается важность эффективного взаимодействия с работодателями в условиях развития движения Ворлдскиллс на территории Владимирской области и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы».

Организация отраслевых инновационно-образовательных кластеров создает предпосылки для выполнения системой образования ее модернизационной функции, приводящей к более эффективному использованию преимуществ сетевого вектора модернизации. Образовательный кластер представляет собой открытую систему, объединяющую образовательные, научно-исследовательские, производственные и другие организации в сетевой форме на основе

современных информационных технологий с целью осуществления различных форм образовательной деятельности. [3].

Структура инновационно-образовательных кластеров и их организация должны строиться на принципах, соответствующих достижению поставленных целей и задач. Среди них можно выделить:

- принцип единства образовательного, научного и инновационного потенциала во взаимодействии с экономикой и социальной сферой;
- принцип непрерывности образовательного процесса с взаимосвязью образовательных программ различных уровней;
- принцип инновационной направленности деятельности;
- принцип организационного, учебно-методического, научного и информационного взаимодействия между элементами и субъектами инновационно-образовательного кластера [1].

Региональный рынок образовательных услуг требует соответствующего уровня подготовки кадров для инновационной деятельности, направленной на продвижение новых педагогических технологий, внедрения стандартов Ворлдскиллс, создания специализированных центров компетенций по их реализации, сетевого взаимодействия в условиях непрерывного образования молодежи и населения в целом.[2].

В настоящее время колледж представляет собой многоуровневый и многопрофильный комплекс, осуществляющий подготовку специалистов среднего звена по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование»; 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 49.02.01 «Физическая культура», 53.02.01 «Музыкальное образование», 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Кроме того, колледж реализует программы дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых,
- дополнительное профессиональное образование.

Реализация указанных программ позволяет выполнять недостающую потребность в кадрах в образовании, спорте, культуре в нашем регионе и за его пределами. Тесное взаимодействие с работодателями (Управлениями образования о.Муром, Муромского, Селивановского районов, Навашинского района Нижегородской области) позволяет использовать новые инструменты в оценивании профессиональных компетенций студентов и выпускников, способствует трудоустройству и закрепляемости молодых специалистов в профессии.

В соответствии с приказами департамента образования “О создании специализированных центров компетенций (далее СЦК)” на базе колледжа созданы СЦК по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе».

В настоящее время создается и укрепляется материальная база СЦК по заявленным компетенциям согласно инфраструктурным листам по стандартам Ворлдскиллс.

В рамках развития движения Ворлдскиллс на территории Владимирской области с 2016 года ежегодно проходит региональный чемпионат. Колледж является организатором чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание», а с 2018 года по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе». В настоящее время качество подготовки будущих специалистов в области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого выпускника, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка студентов на базе специализированных центров компетенций, в условиях прохождения производственной практики способствуют быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности. Проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы», участие студентов в нем – это «испытание на прочность» не только будущих специалистов, но и команды преподавателей, которые оказывают профессиональную помощь и психологическую поддержку участникам. На базе инновационного кластера, где взаимодействуют руководители СЦК, преподаватели, представители работодателей, осуществляется поиск подходов к выполнению сложных практико-ориентированных заданий по модулям, проводится анализ как подготовки и проведения этапов чемпионатов «Молодые профессионалы», так и в целом результативности участия студентов на внутриколледжных конкурсах педагогического мастерства, региональных и отборочных чемпионатах.

Колледж осуществляет тесную взаимосвязь с работодателями, которые являются как заказчиками образовательных услуг, так и экспертами в ходе образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников. В колледже создана модель социального партнерства, позволяющая гибко и своевременно реагировать на вызовы современности, созданы условия для формирования современного корпуса педагогов и новой профессиональной культуры. Важной функцией колледжа является обеспечение подготовки кадров по востребованным в регионе специальностям (ТОП-Регион). На базе инновационно-образовательного кластера реализуются мероприятия по развитию творческой среды, внедрению современных технологий оценки качества процесса и результата образования, привлечению работодателей к процессу подготовки специалистов и проведению новых форм ГИА (демонстрационного экзамена) с участием независимых экспертов.

В рамках деятельности инновационно-образовательного кластера на базе колледжа возможно построение индивидуальной траектории образования и непрерывное углубление знаний и компетенций обучающихся в области их будущей профессиональной деятельности. Существующие партнерские отношения, взаимное сотрудничество с образовательными организациями (ДОУ, СОШ, ВУЗами), организациями дополнительного образования, культуры и социальной сферы позволяет колледжу развивать сетевое взаимодействие и укреплять материально-техническую базу.

Все вышесказанное позволяет говорить о преимуществах образовательного кластера, который предоставляет возможность эффективного использования ресурсов его участников, включения в образовательную сферу инновационного содержания, а также обеспечивают непрерывность образования всех уровней.

Список литературы

1. Атоян В. Р., Глазьев С. Ю., Панукали А. А. НПК «Академия инноватики ГЛОБЕЛИКС-Р» как механизм реализации инновационной стратегии развития России и ЕврАзЭС. - URL: <http://pandia.ru/816104/>
2. Данилов С. В., Лукьянова М. И. Кластерный подход к организации образовательной деятельности. - URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/1421.pdf>
3. Евлампиева Г.И. Модели сетевого обучения и принципы создания образовательных кластеров. // Вестник Российского государственного университета им.Плеханова <https://cyberleninka.ru/>
4. Киселева Н.В., Славянская Г.И. Особенности работы преподавателя в период подготовки к конкурсам профессионального мастерства: проблемы и пути их решения//Методист.-2018.-№7
5. Ларионова Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона // Экономический вестник Ростовского государственного университета. - 2007. - № 1.
- С. 182-183.
6. Миндели Л. Э., Васин В. А. Проблемы формирования сетевых структур в сфере науки и инноваций // Инновации. - 2009. - № 10. - С. 82-90.
7. Паринов С. И., Яковлева Т. И. Экономика 21 века на базе интернет-технологий. - URL: <http://rvles.ieie.nsc.ru/parinov/economy21.htm>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА

*Зиняков В. Н.,
МАОУ «Городской межшкольный комбинат № 2» г. Владимира*

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее важные принципы эффективной организации проектной деятельности обучающихся в межшкольном учебном комбинате (г. Владимир, Россия). Сделан обзор актуальной тематики проектов, доступной для выполнения учащимися старшей ступени обучения школы.

Представления современных подростков о той или иной профессии не всегда совпадают с ее реальным содержанием. Поэтому особо значимой сегодня является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях; формирования потребности и умения включаться в производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Цель учебного комбината – обеспечение адаптации подростков к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в процессе профессиональной подготовки.

Межшкольный учебный комбинат, как определенный тип образовательного учреждения обладает уникальными возможностями в реализации задач предпрофильной подготовки, профильного и профессионального обучения старшеклассников. Он работает в соответствии с моделью организации учебного процесса, в которой взаимодействие построено на кооперации Учебного комбината, школ города Владимира и учебных заведений профессионального образования разных уровней. Школа обеспечивает изучение в полном объеме базовых общеобразовательных и профильных предметов, а профессиональное обучение в рамках выбранного учащимися профиля класса берет на себя Учебный комбинат. Это дает возможность, объединив образовательные ресурсы нескольких учреждений оказать помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Таким образом, помимо углубленного изучения какого-либо предмета в школе школьник может пройти профессиональные пробы, т.е. овладеть определенными видами профессиональной деятельности на базе Учебного комбината и в итоге получить профессию.

Причины выбора учащимися профессии:

- возможность практического применения полученных теоретических знаний;
- возможность самостоятельного мелкого ремонта устройств;
- возможность создание нового и полезного устройства.

Переход от типовых практических работ к проектной деятельности способствовал организации проектной деятельности учащихся, создающей оптимальные условия для их профессионального самоопределения и приобретения опыта творческой деятельности в процессе освоения профессии в межшкольном учебном комбинате [1].

Основу методики составляет идея функционально оправданного включения элементов проектной деятельности во все блоки процесса профессионального обучения и целесообразное применение комплекса действий по обеспечению организационного коучинга.

Проектная технология с элементами рационализации и изобретательства – постоянная составляющая процесса профессиональной подготовки

Объём проектной деятельности в структуре учебных блоков



При изучении учебного материала используются проблемные задачи, которые способствуют возникновению мини проектов.

Хотелось бы на небольших примерах раскрыть и показать использование проектной технологии в каждом из блоков.

Блок 1: При изучении различных тем ставятся проблемные задачи, которые и способствуют возникновению мини проектов (калькулятор, различные стенды и макеты)

Пример: Тема «Резисторы»

Проблемная задача – расшифровка цветовой маркировки резисторов и в частности облегчение процедуры расшифровки и уменьшение затрат времени.

В результате активной работы учащихся был реализован мини проект «Калькулятор для расшифровки цветовой маркировки», который помогает упростить расшифровку и сэкономить время.



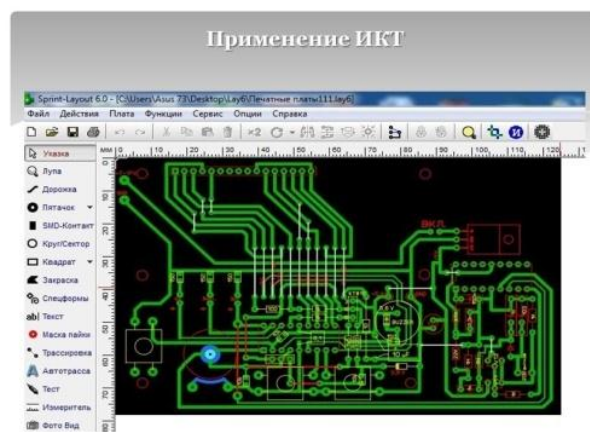


Блок 2: При проведении лабораторно-практических работ, требуются различные стенды и макеты, поэтому совместно с учащимися работаем над их разработкой и изготовлением.

Пример: Проблемная задача – при проведении лабораторно-практических работ возникает проблема иметь в наличии большое количество разнообразных компонентов. А хотелось бы, чтобы все компоненты для работ были скомпонованы вместе. Поэтому была поставлена задача по разработке и изготовлению стенда для проведения лабораторно-практических работ. А также комплекта заданий для этого стенда. Проект был реализован.



Блок 3: В этом блоке происходит подбор необходимой информации, материалов и элементной базы, а также непосредственно и само изготовление проекта. Работая над проектами совместно с учащимися мы перешли на современную элементную базу- микроконтроллеры и стали активно применять ИКТ при технологическом процессе изготовления печатных плат для проектов.



Блок 4. Экскурсии на предприятия и в учебные учреждения

Экскурсии расширяют представления о современном уровне развития техники и технологий, помогают найти актуальные темы проектов по модернизации учебной материально-технической базы (приборы и приспособления для радиомонтажных работ)

Между МАОУ «ГМУК №2» г.Владимир и Кафедрой биомедицинских и электронных средств и технологий (БЭСТ) Института информационных технологий и радиоэлектроники ВлГУ заключен Договор о взаимном сотрудничестве. В планах сотрудничества проведение лабораторных занятий по профессии «Монтажник РЭАиП» на базе лабораторий кафедры БЭСТ, а также льготы при поступлении по направлениям обучения кафедры БЭСТ лучших учащихся МАОУ «ГМУК №2» г.Владимир.

Блок 5. Самостоятельное техническое творчество

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: дифференцированный подход. Индивидуальная работа с учащимися позволяет познать личности каждого, узнать особенностей характера и привычек. Принимать ученика таким, какой он есть, нужно делать все возможное, чтобы хорошее и доброе в душе в сочетании с желанием и способностями стали основанием для создания задуманного изделия. Примеры проектов: цифровой микроскоп, дубликатор домофонных ключей, цифровой термометр, лабораторный стенд, картина с RGB подсветкой, тестер сетевых кабелей, электронный светофор, программатор PIC контроллеров, магнитная мешалка, музыкальный звонок, контроллер шаговых двигателей, малогабаритный сверлильный станок, лазерный гравер, робот- разведчик.



Учащиеся со своими проектами выступают в различных конкурсах, конференциях, выставках технического творчества: Региональный чемпионат ЮниорПрофи, в выставках посвященных Дню науки ВлГУ, конференция «Юные техники и изобретатели» Законодательного собрания, конференция «Вектор познания, выставки технического творчества». Становятся победителями и призерами.

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень			Всероссийская выставка технического творчества и Национальный проект «Образование»
	Городская выставка технического творчества	Научно-практическая конференция «Вектор познания»	Областная выставка технического творчества	Научно-практическая конференция «Вектор познания»	Конкурс «юные техники и изобретатели» Законодательного собрания	
2010	1 призер		-			-
2011	1 победитель 2 призера		1 призер			-
2012	2 победителя 3 призера		1 победитель 1 призер			1 призер 1 победитель
2013	2 победителя 2 призера		2 победителя			1 призер
2014	3 победителя 3 призера		3 победителя 1 призер			-
2015	1 победитель 4 призера		1 призер			-
2016	2 победителя, 3 призер		2 победителя 4 призера		1 победитель	-
2017	4 победителя, 3 призер	1 победитель	1 призер	1 победитель		-
2018	4 победителя, 7 призеров	1 победитель 1 призер	1 победитель 1 призер	1 победитель 1 призер	победитель призер	

Выбор учащимися будущей профессии

Следует отметить, что выпускники МАОУ «ГМУК № 2» г. Владимира выбирают дальнейшее обучение по профессии в высших учебных заведениях.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). Институт аэрокосмические наукоемкие технологии и производства. Факультет № 4 «Радиоэлектроника летательных аппаратов».

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Кафедра биомедицинских и электронных средств и технологий ФРЭМТ | Институт инновационных технологий.

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Кафедра радиотехники и радиосистем.

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. ТЭФ.

Список литературы

1. Матяш, Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Н. В. Матяш // Педагогика. 2000. № 4. С. 38.
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К.Н. Поливанова – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. Федотова, В.А. Проект – эффективный метод обучения / В.А. Федотова, Ю.Б. Кошлакова // Специалист. – 2006. – № 1. – С. 18-19.

РОЛЬ ТЕХНОПАРКА-33 В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КашикарOVA И.В.,

Качалова О.А.,

ГБПОУ ВО "Александровский промышленно-правовой колледж"

Выбор профессии всегда является одним из важнейших шагов в жизни молодежи. Это довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс [2, с. 270]. От того, насколько он адекватно совершен, отвечает ли выбранная профессия способностям, интересам и склонностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможность для карьерного роста, зависит то, как сложится дальнейшая жизнь [1, с. 4].

По статистике огромное количество выпускников школ не имеют определенного представления о том, кем они хотят стать в будущем. Особую роль в выборе школьниками профильных, а в последствии и профессиональных предпочтений, играет дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на обеспечение их профессиональной ориентацией. Своевременное раскрытие склонностей и способностей учащихся – важный фактор успеха профориентационной работы.

Работа по профориентации школьников заключается в повышение уровня компетентности обучающихся посредством предоставления им соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании; формировании у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии; ознакомлении обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда[3]; формировании интереса обучающихся к рабочим и инженерным специальностям, востребованным на предприятиях современного рынка труда.

На сегодняшний день в ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж» существует система мероприятий по профориентации выпускников школ Александровского района. Среди них, можно перечислить следующие мероприятия:

1. Проведение открытых дверей для школьников.
2. Индивидуальная работа с организованными группами школьников для ознакомления с профессиях и специальностях, преподаваемыми в колледже.
3. Проведение в школах мастер-классов по самым востребованный специальностям и профессиям.
4. Организация экскурсии на предприятия города Александров и района.
5. Участие администрации колледжа в общегородских родительских собраниях города и района.
6. Посещение учащиеся общеобразовательных школ созданного на базе колледжа детского технопарка - "Технопарк-33", где они могут познакомиться с робототехникой и программированием. В настоящее время идет активный набор и обучение школьников в "Технопарк-33".

1 сентября 2018 г. в Александровском промышленно-гуманитарном колледже (в настоящее время – промышленно-правовой колледж) открылся «Технопарк-33». В настоящее время в технопарке обучается 40 человек: 20 человек 1 уровня, 8 человек 2 уровня и 12 человек в индивидуальных проектах. На первом наборе обучалось 30 человек 1 уровня, на втором наборе – 20 человек 1 уровня, 8 человек 2 уровня и 12 человек в индивидуальных проектах. Государственное задание составляет 120 человек в год. Обучение трехуровневое.

Первый уровень – 3 месяца по 2 раза в неделю, по 3 аудиторных часа на конструкторе Lego Mindstorms Education. Каждый обучающийся для работы имеет конструктор и ноутбук. Обучающиеся технопарка собирают роботов по инструкции и изучают программирование на языке Lego Mindstorms Education EV3.

Второй уровень – 3 месяца по 2 раза в неделю, по 3 аудиторных часа на конструкторе «Эвольвектор». Обучающиеся учатся собирать электрические схемы из отдельных устройств и программировать на языке Arduino.

Самые лучшие робототехники переходят на уровень Индивидуальных проектов. Такие ребята, которые особенно активно увлекаются робототехникой, продолжают работать в Индивидуальных проектах до 2 лет. А так же некоторые из них посещают Технопарк дополнительно в свободное от занятий в школе время. В проектах дети учатся 3D-моделированию, постигают разные языки программирования – Linux, C++, Python и прочие. Их задача – конструирование и сборка роботов по собственному замыслу.

В июле и августе на базе технопарка планируется открыть платные курсы робототехники на конструкторах Vex IQ и Robotis Premium с языками программирования RobotC и RoboPlus. По два раза в неделю по 3 аудиторных часа.

Для обучения в технопарке закуплено несколько видов конструкторов: Lego Mindstorms Education EV3 и ресурсные наборы к ним; Vex IQ и Vex EDR, Robotis Premium и Robotis GP, Эвольвектор уровень 2 и уровень 3. И в дополнение по несколько наборов Lego Mindstorms STEM и Lego Mindstorms пневматика и гидравлика. Для проектных групп приобретены «Матрешка Z» и дополнительно заказаны разные интересные датчики – например датчик уровня воды, датчик движения, датчик углекислого газа, датчик влажности почвы и спиртомер.

А так же, в технопарке используется высокотехнологичное оборудование: ноутбуки, 3D-принтеры двух видов (Hercules и PICASO 3D DESIGNER X PRO); 3D-сканер; интерактивная доска и проектор; паяльная станция и даже лазерный станок. Ну и, конечно же, различные инструменты и отдельные материалы для изготовления роботов.

Регулярно проводятся интересные мероприятия для обучающихся и гостей.

16 марта в Александровском детском образовательном центре «Технопарк-33» прошла лекция по 3D-моделированию, которую провел сотрудник студии «Motionpix» Александр Антипов.

18 мая состоялось мероприятие по обмену опытом между робототехниками Александровского района. Были приглашены ученики МБОУ СОШ №10 и №14 и самые маленькие робототехники из кружка «Крошка.Ру», которые продемонстрировали своих роботов, В результате чего были выбраны направления, по которым впоследствии можно будет организовать соревнования среди робототехников Александровского района.

В технопарке обучаются не только школьники, но и студенты колледжа, которым еще нет 18 лет.

Обучение в технопарке помогает в профориентации школьников. В первую очередь, это конечно программирование. Многие ребята, которые дошли до проектного уровня, собираются в дальнейшем поступить на специальности, связанные с программированием и конструированием.

Конструктор «Эвольвектор», который изучается на 2 уровне, способствует формированию профессионального интереса «техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «электромонтаж», «программирование».

3D-моделирование позволяет ребятам начать освоение черчения и изготовления деталей, что может послужить стимулом для поступления на специальность «Технология машиностроения».

Создание на базе колледжа технопарка помогает укреплять целостную систему творческих способностей и талантов детей, интегрировать возможности дополнительного образования и детского творчества в Александровском районе; формирует необходимые условия для ранней профориентации и самоопределения обучающихся; повышает профессиональный уровень педагогических кадров, эффективность их использования в профориентации обучающихся; повышается качество профориентационного процесса, его инновационность, эффективность и доступность; создается система сетевого взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства.

Таким образом, занятия по программам дополнительного образования формируют у обучающихся потребность в профессиональном самоопределении, дают возможность изучить, оценить и развить свои способности для будущей профессии.

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб, 2009, 224 с.
2. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/02/10/programma-po-proforientatsii-vybor-professii-vybor>

ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

*Маркелова И.С.,
ГБПОУ «Муромский колледж
радиоэлектронного приборостроения»*

Работа по профессиональной ориентации является одним из важных направлений в работе педагогического коллектива колледжа.

Порядок организации и проведения профориентационной работы в ГБПОУ ВО МКРП ведется с учетом требований ФЗ РФ «Об образовании» и регулируется Положением о профессиональной ориентации, Порядке приема в колледж, Положением о службе профориентационной работы, разработана Программа профориентационной деятельности колледжа.

От качества проводимой работы, зависит, каким будет контингент обучающихся в колледже, с какими знаниями, с какой мотивацией придёт выпускник школы в наш колледж.

Существует высокая вероятность ошибочного или неправильного самостоятельного выбора выпускниками школ будущей специальности, обусловленная случайно возникающей мотивацией выбора выпускниками той или иной специальности. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников.

Поэтому, основной целью профориентационной работы колледжа является - выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка [2, с. 61]. Исходя из этого, задачами профориентационной работы являются: конструирование самой системы профориентационной работы; изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента; пропаганда уровня образования в колледже; создание привлекательного образа колледжа в городе, районе, области, возможностей трудоустройства на предприятия города и муниципальные предприятия района; установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также работодателями.

В процессе реализации программы профориентационной работы коллектив колледжа стремится к тому, чтобы выпускники школ города и района сделали обоснованный выбор между альтернативами средних и высших учебных заведений, чтобы в процессе профориентационной работы они получили обратную связь.

Профессиональная ориентация в колледже как система деятельности включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация [1, с. 32].

По реализации компонентов педагогический коллектив колледжа проводит работу в общеобразовательных школах города.

Система профориентационной работы колледжа включает как традиционные, так и инновационные формы работы, выстраивается по следующим этапам: организационный; информационно-аналитический; непосредственная работа с учащимися, выпускниками школ города, района и их родителями; создание привлекательного образа колледжа, адаптационный.

На организационном этапе происходит утверждение списка специальностей, по которому будет проводиться подготовка в текущем году, определяются учебные заведения, производится закрепление специалистов колледжа за каждой конкретной школой, а также создаются агитационные, волонтерские группы студентов, которые будут проводить работу с учащимися.

На втором этапе происходит сбор информации о количестве выпускников в 9-х классах школ города, района, определяется для каждой школы количество выпускников, которые должны поступить в колледж. В ходе бесед с классными руководителями школ, преподавателями выясняются планы выпускников относительно выбора будущей специальности и учебного заведения. Проводится диагностика школьников на профессиональную пригодность. На этом этапе большую роль играет коучинговый подход, который помогает школьнику сделать правильный выбор, этот подход мы используем и в работе с родителями. **Школьник начинает понимать** осознанно свои сильные стороны, возможности, интересы, способности, на основе которых строится профессиональный выбор и индивидуальный образовательный путь. Применяем коучинговый инструмент «Колесо карьеры», «**Сильные вопросы**».

На третьем этапе происходят непосредственные выходы и выезды специалистов, студентов колледжа в школы. Проводятся беседы, презентации специальностей, учащиеся получают необходимую информацию о профессиях и специальностях, условиях обучения, возможных перспективах после окончания колледжа. Разработана система лекций «Мир профессий». Разработаны профессиональные туры по станциям «В мире техники». Совместно с социальным партнером Молотицкой СОШ создана экспериментальная площадка по робототехнике. Для школьников проводятся экскурсии в мастерские, лаборатории колледжа. Осенью 2018 года создан музей истории колледжа, школьники являются активными участниками исторических экскурсий. Ежегодно библиотекари готовят совместные выставки творческих работ студентов и школьников «Малая Родина - Муромский край». Большое внимание уделяем промышленному туризму. Совместно с социальным партнером ГКУ ВО «Центром занятости населения города Муром» организуются мероприятия на территории предприятий нашего города: экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы.

Важным звеном в профориентационной работе колледжа является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения выпускников школ нередко являются следствием их личностной незрелости, в базе которого лежат трудности семейного воспитания. Представления родителей о «верном» выборе часто отстают от реальной жизни. Не всегда родители объективно оценивают интересы, способности и таланты детей. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации постоянного неуспеха [3, с. 28].

Исходя из этого, работа с родителями реализуется через встречи с представителями колледжа, индивидуальные консультации, родительские собрания. На предприятии «Муромский радиозавод» традиционным стал круглый стол с родителями выпускников «Путь в профессию». Широко

используются средства массовой информации: телевидение, радио, газеты «Муромский край», «Все дела», социальные сети, сайт колледжа.

Этап создания привлекательного образа колледжа реализуется на протяжении всего учебного года и включает в себя участие и выступление учащихся во всех муниципальных, региональных, областных и Всероссийских мероприятиях, конкурсах технического мастерства, ярмарках вакансий, различных акциях, выступлениях в местной прессе. Ежегодно в колледже проводится традиционная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Исследовательская деятельность обучающихся как основа развития их творческого потенциала».

На базе колледжа для студентов и школьников создан военно-патриотический клуб «Контакт». Обучающиеся участвуют в археологических раскопках, посещают города – герои, устанавливают имена погибших солдат во время ВОВ. Традиционными стали «Дни открытых дверей», «Погружение в мир профессий», брейн-ринг «Знатоки профессии», олимпиада по компьютерной графике и информатике, выставки технического творчества. Эти мероприятия дают возможность для школьников узнать ближе специальности колледжа.

Одной из самых значимых задач для колледжа – это сохранение контингента. Этап адаптации студентов первого курса очень сложный. В эту работу включаются все воспитательные службы учебного заведения и социальные партнеры. Проводится для первокурсников круглый стол «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры», мастер-классы «Старт профессий», «Меридиан профессий», посещение первокурсниками мест прохождения практик: «Производственная практика - серьезный шаг в профессию». В стороне не остаются выпускники колледжа, совместно с ними для учащихся проводятся мероприятия: «Перспектива профессии», «Правильный жизненный путь».

Системный подход в вопросах профориентации реализует одну из главных задач развития среднего профессионального образования - формирование, развитие кадрового потенциала для города Муром, района и Владимирской области.

Результатом является внедрение новых форм проведения профориентационной работы, повышение имиджа учебного заведения, введение ряда новых специальностей, выполнение плана приема, сохранение контингента.

Список литературы

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие/Е.В. Гурова
- М.: Просвещение, 2007.
2. Мучински П. Психология, профессия, карьера/ П. Мучински – Спб., 2004.

3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение/ Н.С. Пряжников - М., 2008.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии/ Г.В. Резапкина - М.: Генезис, 2007.

5. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся/ А.Д. Сазонова - М.: Просвещение, 1988.

ВЛАДИМИРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛЬНОСТИ

*Пешихонова Л.В.,
ГБПОУ «Владимирский индустриальный колледж»*

Владимирский индустриальный колледж сегодня - является площадкой апробации современных профориентационных практик.

Без преувеличения можно сказать, что в колледже созданы все условия для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности школьников.

Колледж имеет богатый опыт реализации различных программ и проектов профориентационной направленности для различных возрастных категорий и обладает учебно - производственным обеспечением нового поколения.

Так было не всегда. В течение ряда лет мы испытывали серьезные трудности в обеспечении комплектования учебных мест по рабочим профессиям металлообработки. Для нашего учреждения он является ведущим. Из экономики региона стал исчезать индустриальный сектор, поэтому спрос на подготовку кадров данного профиля резко снизился. Да и молодежь свой профессиональный выбор делала не пользу производственной среды. В этой ситуации мы искали свой путь развития. Резко снизилось качество контингента поступающих. Мы вынуждены были принимать на обучение ребят, которые были отчислены из школ за неуспеваемость и ненормативное поведение. В этот период мы действительно уступили свои позиции, сделали шаг назад, но лишь для того, чтобы сделать большой рывок. Кризис сделал нас сильными. Выживая, мы обрели большой опыт. Высокие достижения других профессиональных организаций мотивировали нас на движение вперед.

За семь последних лет коллектив колледжа сделал большую работу. По праву сегодня - мы обладаем рядом конкурентных преимуществ среди многих профессиональных организаций. ВИК сегодня-

- Современных технопарк, площадь инноваций которого составляет 4 тыс.кв.м.

- Новейшее методическое обеспечение;

- Корпус ведущих инженерно-педагогических кадров и своя система воспроизводства собственных кадров;

- Успешное участие в федеральных грантах;
- Равноправное и широкое социальное партнерство;
- Призовые места в олимпиадном движении;
- Собственный бизнес проект;
- Современная инфраструктура обеспечения жизнедеятельности иногородних студентов.

То о чем мы когда то мечтали, превратились в реальность. Сегодня каждый студент ВИК повышает рейтинговый показатель колледжа.

Мы успешно реализуем весь перечисленный ресурсный потенциал, воспитывая новую производственную элиту.

В равной степени, все имеющиеся у нас возможности мы успешно используем в профориентации. И дело теперь не только в обеспечении успешного плана приема. Мы решаем более глобальную задачу. Без мотивированного студента - нет качественного специалиста. А качественный специалист, он же - успешный профессионал, является основой экономического роста и социальной стабильности страны. Выгода от этого прямая. Система профессиональной ориентации должна позволять прогнозировать успешную карьеру и трудоустройство уже со школьной скамьи.

Поэтому, профориентационная работа со школьниками является для нас приоритетным направлением. Созданные программы профориентации ВИК отличаются большим разнообразием: они гибкие, вариативные и при необходимости мобильные. Большое внимание мы уделяем ранней профориентации. Она является признанной международной практикой. Выбор профессии должен быть обдуманно апробированным. Сегодня школьники недостаточно информированы о мире профессий, плохо ориентируются в профессиях будущего. У подростков в силу психологических особенностей возраста не сформированы навыки принятия ответственных решений: часто случается, что свой профессиональный выбор они совершают под давлением родителей или повторяют за одноклассниками, поступают на обучение за компанию. Как следствие, наблюдается неудовлетворенность индивидов выбранной профессией. Чтобы исключить случайности при выборе профессии необходимо включать школьников в профориентационную практику как можно раньше. Иными словами, сделать самих детей авторами своего будущего профессионального образования. Для этого нами разработаны и реализуются:

- **Программы занимательной профориентации** для младших и средних классов школы («Все начинается с мечты»; «Новое ремесленное образование»; «Хобби может стать твоей профессией» и др.);
- **Профессиональные пробы** с применением игровой дидактики (для средних и старших классов);
- **Уроки технологии в колледже** (Комбинированная программа, включающая элементы теории и практики по выбору направления:

«Электрические цепи» - изготовление Гирлянды дружбы, «Схемотехника» – изготовление радиоустройств; Пропильная резьба- изготовление сувенира(мальчики); Пошив и декор карнавального костюма (девочки)и др;

- **Проект «Умные каникулы»;**
- **Выездные каникулярные программы;**
- **Weekend в колледже** (профориентационные маршруты выходного дня с родителями);
 - **Мероприятия культурно - спортивного и научно - познавательного направления** (В мире современных технологий, Казачий привал, Богатырские игры и другие);
 - **Проект наукоемкие профессии** (для талантливых и одаренных школьников);
 - **Тематический парк** - (посещение площадки выставки технического и художественно прикладного творчества ВИК и практическая часть изготовление «элитного продукта», мастер класс - навыки продвижения своего «продукта» товара через Интернет сети)
 - **Коуч программы** («Будущее зависит от прилагаемых усилий» и др.);
 - **Проект «Другие уроки»**(мастер класс «правила написания конспекта», «языковая компетентность» и др.).

Как видим, наша модель профориентации представляет совокупность различных проектов, мероприятий и практик взаимно связанных между собой и встраиваемых одна в другую. Профориентационные мероприятия рассчитаны на все возраста.

Сценарий каждого мероприятия насыщен своим уникальным содержанием. Тщательно продумываются и готовятся не только сама программа мероприятия. Подбирается умный дидактический материал, инструментарий, одежда и другие важные «детали» события. Только в процессе деятельности, а практическая часть – обязательная составляющая любого мероприятия, постигается смысл и содержание предметной среды профессии, особенностей профессионального труда. Каждое мероприятие содержит в себе удивительные тайны, которые увлекают ребенка в мир нового знания. Во всем царит атмосфера самовыражения. Равнодушным остаться нельзя. Эмоциональная составляющая, зрелищность, переживание ситуации успеха при проведении мастер классов и профессиональных проб все это гармонически сочетаются и психологически воздействуют на мотивы последующей деятельности, в том числе и на мотивы выбора профессии. Рефлексия, которой заканчивается каждое мероприятие, фокусирует внимание участников на вопросах обдуманного выбора профессии. Психолог учит во множестве вариантов выбора видеть свой собственный.

Ни одно профориентационное мероприятие не обходится без волонтеров из числа студентов колледжа. Вообще «педагогика ровесничества» имеет свои преимущества. Здесь, как нам представляется, двусторонний эффект. С одной стороны, студент - волонтер очень быстро

устанавливает коммуникацию со школьником, он для него «свой», а с другой волонтерство - это площадка реализации личного творческого потенциала студента старшекурсника, возможность открытия в себе новых талантов, общее расширение кругозора, и конечно же участие в профориентационной деятельности помогает еще раз убедиться в правильности выбора профессии и способствует поддержанию энтузиазма к учебе...

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Скобелева Е. М.,

ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»

Аннотация. Статья посвящена проблемам профориентации среди школьников на остродефицитные профессии и специальности. Данная статья позволит обобщить перспективные и современные информационные мероприятия, проводимые профессиональными образовательными учреждениями.

Для того чтобы колледж эффективно развивался, был жизнеспособен в реалиях настоящего времени необходимо проводить профессиональную ориентацию школьников для формирования их личностного интереса к выбранной профессии.

В настоящее время профориентацию понимают, как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций [1, с.53].

Если говорить о профориентации, то нужно представлять целостную систему мероприятий, которые направлены на формирование, во-первых, положительного имиджа колледжа, во-вторых позволяют замотивировать студентов их родителей (что тоже не мало важно) на получение профессионального образования.

Планирование профессиональной ориентации нужно начинать с деления рынка потребителей образовательных услуг на сегменты: дети дошкольного возраста, т.е. ранняя профориентация; школьники; женщины 30-40 лет. И для каждой целевой группы нужно разработать план мероприятий. Если с первыми двумя группами всё понятно, то следует объяснить наличие третьей целевой группы. Эта возрастная категория - родители будущих абитуриентов. Родители оказывают огромное влияние на выбор профессии детей, т.к. они желают им только лучшего, поэтому популяризация колледжа для этого сегмента рынка нельзя исключать.

Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты,

которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. [2, с.37]

В этом учебном году задача ранней профориентации была решена несколькими способами:

- совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями: выездные мастер-классы, квест-игра «Что это за профессия?» в ДОУ.

- мастер-классы, проводимые в учреждении:

- а) «мастер-класс по пирогам для детей их родителей». Данный мастер-класс позволил охватить две целевые группы (дошкольники и родители), и был нацелен на формирование положительного имиджа колледжа.

- б) «мастер-класс по изготовлению пасхального кролика». Данное мероприятие расширило круг участников от дошкольников до их родителей, тем самым был охвачен весь сегмент рынка потребителей образовательных услуг.

Профориентация школьников уже традиционно складывается из ряда мероприятий:

- посещение школ города и района, организация и проведение встреч с выпускниками общеобразовательных школ представителями администрации колледжа и преподавателями;

- организация дней открытых дверей, с целью ознакомления выпускников 9-11 классов и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы,

- организация и проведение экскурсий школьников по колледжу;

- распространение листовок, буклетов о колледже, профессиях и специальностях;

- освещение мероприятий, проводимых колледжем на сайте, в социальных сетях и СМИ;

- участие в ярмарках вакансий на базе центра занятости населения;

- проведение профориентационных акций в образовательных учреждениях на территории района с привлечением к данной деятельности активных студентов (волонтеров – профориентаторов);

- организация мастер-классов по профориентации, проводимых мастерами производственного обучения и преподавателями колледжа;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с приглашением школ города;

- круглые столы с руководителями общеобразовательных школ города и района, с потенциальными работодателями по вопросам профориентации

школьников и устройство выпускников колледжа на работу по специальности и профессии.

Изучив результаты приёмных документов за последние три года, был сделан вывод о падении рейтинга популярности поданных заявлений на профессию «Швея», в отраслевом заказе региона эта профессия является остродефицитной. Колледж имеет многолетний опыт обучения по профессии «Оператор швейного оборудования», а с 2015 г начал подготовку по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», но качественный показатель абитуриентов (средний бал аттестата) не высокий.

С целью пропаганды данного направления колледжа среди выпускников школ, и увеличения количества поступающих кроме традиционных мероприятий в этом учебном году был организован I Открытый конкурс юных дизайнеров и модельеров «Мода и стиль» среди школьников города. Конкурс состоял из тестирования и практической части, где школьники попробовали свои силы в моделировании женского топа. Студенты колледжа участвовали вне конкурса и проводили мастер-классы. Конкурс теперь станет ежегодным и позволит школьникам открыть в себе творческий потенциал и возможность получить профессию, которая является востребованной в экономике региона.

В колледже ежегодно проходит межрегиональная научно-практическая конференция студентов. В этом учебном году впервые на конференцию были приглашены школьники. Участие школьников и преподавателей школ и колледжей так же ведет к повышению рейтинга учреждения, а тем самым создания положительного имиджа колледжа среди профессиональных организаций города.

Инновационной формой профориентационной работы является разработка студентами колледжа виртуальной экскурсии по мастерским и лабораториям колледжа в рамках дисциплин «Основы проектной деятельности» и «Информационные технологии в производственной деятельности», которая будет представлена в следующем учебном году на научно-практической конференции и на сайте колледжа в рубрике «Абитуриентам».

Таким образом, целенаправленная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа позволит колледжу повысить качества контингента обучающихся; создаст привлекательный образ колледжа в городе, районе; установит и укрепит постоянные контакты с коллективами школ, а также работодателями.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект, 2004 г. 192 с.

2.Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.

КВЕСТ ПО СПО «ДЕНЬ ЗАКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» - НОВАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Скубаева Е. Н.

АНПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюз»

Аннотация: доклад посвящён описанию многоцелевой игровой модели профориентационной практики для школьников на базе техникума с вариантами организации.

Актуальность профориентационной практики

Современные школьники в процессе своей жизнедеятельности наблюдают людей весьма ограниченного круга профессий. Об этом всё чаще выступают и специалисты по профориентации, и родители. Вышли из школьной практики производственные экскурсии и коллективные посещения образовательных учреждений региона. Наша практика объединяет плюсы экскурсии на производство и в образовательное учреждение, выходит за границы направлений техникума, но представляет их более ярко наряду с другими профессиями.

Профориентационную работу со школьниками любого возраста очень удобно и целесообразно проводить в форме квеста.

Цель (проблема, социальный запрос) программы квеста:

Сориентировать школьников в мире профессий и личностном самоопределении. Мотивировать к социальному успеху. Увлечь процессом, дать новые прикладные навыки.

В ответ получить желаемый эффект: продвижение образовательных программ и мероприятий техникума в школьной среде и социуме города.

Описание формы практики:

Квест или двухчасовая интерактивная экскурсия с посещением специализированных кабинетов и мастер-классов.

Перед школьниками ставится игровая задача-стимул: необходимо пройти испытания, чтобы оказаться в волшебном пространстве андеграунда, где вероятно есть приведения, исполняются ваши мечты и спрятан сундук с сокровищем. За правильные ответы участники получают резиночки – баллы, за прохождения уровней (этажей) – буквы. В конце игры складываем слово, награждаем самых активных участников.

Целевая аудитория (наставляемые): школьники по возрастным группам: младшего, среднего и старшего звена, а также заинтересованные в их профессиональном успехе педагоги и родители; практика может быть

переориентирована и на взрослую аудиторию, если насытить её инструментами психологии и коучинга.

Задачи:

1. Дать представления о разнообразии мира профессий и востребованности их на рынке труда, а также существующих путях получения профессиональных навыков.
2. Заинтересовать профессиями по направлениям техникума через освоения простейших компетенций и игровые ситуации.
3. Помочь в профессиональном выборе с помощью коуч-вопросов на самоопределение.
4. Наметить взаимовыгодное сотрудничество подростка и будущего студента с ресурсным центром техникума.

Планируемые результаты:

1. Растущий интерес ребёнка к миру профессий, ориентирование в нём, самоопределения себя в профессиональном ракурсе, мотивация на успех и социальное благополучие.
2. Укрепление уверенности в данной сфере деятельности.
3. Интерес к техникуму. Рассмотрение его предложений как вариантов своей успешной жизни. Лояльное отношение к образовательным программам и акциям техникума, добрые отзывы.

С чего необходимо начать? Или первые 5 шагов к успешной реализации практики:

1. Заинтересовать необходимых сотрудников в работе в вечернее время и выходные дни.
2. Организовать мозговой штурм по анализу материальной базы учреждения на наличие лабораторий, кабинетов, уголков активности и «экстрима», которые возможно интересно представить и связать с проф.направлениями и предложениями организации.
3. Обеспечить доступ уполномоченных сотрудников к выбранным кабинетам во внеучебное время.
4. Сделать яркую афишу, рекламу. Привести лояльных клиентов, дать огласку факту, затем – начать холодные звонки-приглашения по школам и детским центрам.
5. Расширять набор предложений за счёт организации мастер-классов, чаепитий, праздников в конце квеста.

Как практика интегрируется в образовательный процесс? Квест проходит обычно по пустым помещениям во внеучебное время, раскрывает темы школьных образовательных программ по окружающему миру в начальной школе, реализует планы по воспитательной и профориентационной работе в среднем звене и старших классах. Поэтому педагоги школ охотно идут на сотрудничество.

Как практика развивает сотрудничество с кадровыми партнерами? Квест может быть предложен кадровым партнёрам как корпоративное мероприятие, как бонус за лояльное отношение, как площадка

для косвенной рекламы и возможность благотворительности и выхода на школьную аудиторию.

Обеспечение практики (инфраструктура):

Территория образовательного учреждения. Инфоканалы для связи со школами. Автор и ведущий программы (желательно педагог, аниматор, специалист по профориентации и/или коуч, психолог). Сопровождающие: подготовленные студенты, преподаватели ВТЭП, кадровые партнёры.

Обеспечение практики (контент) На каждом этапе/остановке квестовой экскурсии даётся задание, мастер-класс или вопрос. Количество и насыщенность остановок, сложность заданий корректируется в зависимости от целевой аудитории.

Вариант организации, дорожная карта квеста:

этаж	зоны	вопросы	задания	результат
1	кафе	подготовка, ожидание	рисуночные и профориентационные тесты, опросник «Кто я?»	бланки опросника с результатами
эколог, экскурсовод, аниматор	сквер, достопримечательность	Знакомство. Обыгрывание образа ведущей «Волны» и моря профессий (более 4000): Какие по соц. опросам два самых волнительных периода ждут в жизни каждого человека? (выбор профессии и супруга) И с тем, и с другим выбором во ВТЭП вам могут помочь.	Встать в круг, изобразить волну, чтоб «быть на одной волне» и сформулировать намерение на квест, чтоб оседлать «свою волну», пожелания др.др.	энергетическая притирка, сплочение группы
логист, менеджер	расписание занятий	Кто такой логист?	Стань логистом своей карьеры: продумай финиш, старт и способ своего проф. продвижения	поощрение правильного ответа и удачного поведения участников

бармен, официант	кафе	Чем кафе отличается от бара и ресторана?	Что это, как пользоваться (шейкер, кондитерский мешок)? Инструментом какой профессии являются?	новые знания, наглядные сведения
администратор	ауд.106 бар/ресторан	Что перепутал художник салфетки?	Что лишнего в сервировке стола? поиск	знание по сервировке стола, эстетическое вдохновение
повар, технол.	ауд.107 кухня	Какой нож для чего предназначен? Какой родом из Японии? (сантоку)	мастер-класс по карвингу/ кулинарный мастер-класс	навыки кулинарного мастерства
2				БУКВА Т
юрист: соц. раб., полицейский и др.	ауд.216 лаборатория «зал суда»	Каковы задачи стороны обвинения, защиты, секретаря, судьи?	игра «суд»: судья, секретарь, защита, обвинение	навыки успешного поведения на допросе, в суде, умение формулировать требование, а не жалобу, аргументировать речь, приводить доводы
фотограф, дизайнер	фотозона	Инструменты каких профессий представлены? Где учатся на фотографа?	оформить фотокomпозицию, организовать равновесную расстановку субъектов	Рефлексия Навыки по композиции, свету и др.
психолог, психотерап.	картинная галерея	Открытки: инструмент каких профессий? (психолог, коуч, метафорист, почтальон...)	Найти соответствие открыток с картинами на стене. Бонус: проработка желаемого по МАК	

банкир, экономист бухгалтер	ауд. 220 лаборатория «банк»	Насколько сохранную банкноту может принять банк на замену? Как отличить фальшивые купюры?	Апробация на приборах системы защиты купюр. Счёт банкнот и монет.	Навыки взаимодействия с купюрами
		Викторина: какая купюра – валюта какой страны?	Догадаться какой талисман в кошельке, угадать достоинство купюры по цвету кошелька	Определение своего отношения с деньгами.
сисадмин, айти-специалист	кинозал видеоролики про ВТЭП	вопросы на внимание (кто эти люди, откуда, о чём говорят), рефлексия пройденного	Кто ты? Откуда и куда?	Умение определить направление своей жизни и себя целесообразно презентовать .
			Дизайнер эмоций Театр экспромт	
3				БУКВА Э
кооператор	музей	Что это и какому времени принадлежит? (солонка) Какой музей будущего будет посвящён вам и вашим достижениям, найдите экспонат вашего музея среди данных. Что такое: Краудфандинг и кооперация, социальное предпринимательство?	Кто ты? Откуда и куда?	Навык перспективного видения/ мечты

маркетолог, мерчендайзер, товаровед, продавец, коммерсант	ауд. 304 лаборатория «магазин»	Кто есть мерчендайзер? Маркетолог? Товаровед? Что ты умеешь делать лучше всех? В чём твоё конкурентное преимущество на рынке труда? Чем твой друг лучше всех? Каковы его/твои достоинства? и т.п.	Хим.пробы (товароведение) Выкладка товара Обслуживание покупателей	Умение себя продавать и продвигать. Навыки стрессоустойчивости
подвал				БУКВА В
	тир	Выбери свою цель	Стрельба по мишени	навыки стрельбы и самообладания при прицеливании, поощрение стрелков
	андеграунд	Что сокровище для Вас? Что вам желанно? Зачем вы отправитесь в трудный путь?	коврики-пазлы: карта сокровищ и подводных глубин (подводные камни), поиск сундука, встреча с «привидением»	Найден «золотой ключ» как символ пространства проявления личных талантов.
Рефлексия.		Что впечатлило? Что расстроило? Что удивило, запомнилось? Что нового узнал, что для себя нового понял? Какие планы, задумки на будущее появились?	Как вам может пригодиться ВТЭП? И сегодняшние находки, навыки? В ближайшее время?	БУКВА П Сбор слова ВТЭП , добрые пожелания на эти буквы
		Кому за всё это «спасибо»? За что мне скажут «спасибо» сегодня? Завтра?	Бонус: фотографирование в там-там-резках и	обмен контактами

			фотозонах	
--	--	--	-----------	--

Список литературы

1. Мир профессий. Площадка профессиональных проб «Профдайвинг», Владимир: 2018г., 26 с.
2. Сборник методических рекомендаций по организации прикладной профориентации и карьерного развития. Москва: Научно – образовательный благотворительный фонд «Интеллектуальный альянс», 2019 г., 72 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

*Фильчаков Ю.А.,
Каргина О.А.,*

ГАПОУ ВО «Гусь-Хрустальный технологический колледж»

***Аннотация:** В статье описывается опыт совместной деятельности колледжа со школами и предприятиями - социальными партнёрами с целью помощи в определении выпускниками будущей специальности/профессии, востребованной на региональном рынке труда. Описаны формы сетевого взаимодействия со школами, ведущими предприятиями ООО «Гусар», ООО БауТекс, ОАО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского».*

Развитие профориентационной работы в современной профессиональной образовательной организации является одним из наиболее актуальных направлений в силу быстрого роста технологий и изменений в организации труда, модернизации российского образования, роста конкурентоспособности и обеспечения занятости в течение всей трудовой жизни выпускников школ. Это выражается в выстраивании в ПОО системы профориентационной работы, причём современная система представляет собой синтез существующих профориентационных моделей. В данной работе акцент сделан на описание модели сетевого взаимодействия в интегрированной системе «школа-колледж-предприятие», определяющее непрерывное профессиональное образование в отношении профориентации будущих абитуриентов.

Профессии быстро устаревают, растут требования к умениям и квалификациям, работодатели определяют вектор своего развития в зависимости от законов рынка. В таких условиях современные, идущие («бегущие») в ногу со временем образовательные учреждения – профессиональный колледж выступают гарантом в получении школьниками

профессий, востребованных на рынке труда. Именно колледж помогает современному выпускнику школы сориентироваться в выборе профессионального жизненного пути. Профориентационная работа колледжа в школах, в самом колледже и сотрудничество с предприятиями – партнёрами дают возможность выпускнику сделать наиболее правильный выбор профессионального пути. .

Что дает колледж? Несомненно, доступ к исчерпывающей информации о возможности получения профессионального образования, востребованных профессиях/специальностях и имеющихся вакансиях в регионе, городе; нужные компетенции в области организации собственной деятельности, осуществления выбора работы, т.е. профессиональной жизни.

Основной задачей профессиональной работы в колледже выступает - помощь выпускникам школ в адаптации к изменяющимся условиям на рынке труда с целью сделать сознательный выбор будущей профессиональной деятельности, согласно программам ФГОС СПО, стандартам по топ-50 и перечню топ-регион, определенному в соответствующем распорядительном акте области.

Для решения вопросов по профориентации, организации данной работы в колледже создан Совет по профориентации, определяющий стратегию развития профориентационного направления на три года вперёд, курируемый директором колледжа. Координирует работу совета заместитель директора по УВР. Ежегодно разрабатывается план работы по профориентации, обновляются и корректируются, реализовываются совместные планы работы с нашими социальными партнёрами - ведущими предприятиями города ООО «Гусар», ООО БауТекс, ОАО «Гусевский стекольный завод имени Ф.Э. Дзержинского» в рамках реализации образовательных программ. Данные планы нацелены на профессиональную ориентацию молодёжи, прежде всего студентов и школьников выпускных классов всех 11 городских школ и 4-х районных, с которыми колледж взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве по профориентации.

Привлечение работодателей к процессу мотивации школьников на выбор профессий (специальностей), востребованных на рынке труда, - одна из важнейших задач, решение которой позволяет привлечь школьников к получению среднего профессионального образования. За три последних года сформировалась система совместных мероприятий по популяризации рабочих профессий. Традиционно в этих целях проводятся следующие мероприятия:

- организация совместных экскурсий на предприятия для старшеклассников общеобразовательных школ и обучающихся колледжа, в том числе в рамках областной акции «Неделя без турникетов»;
- проведение колледжем общешкольных родительских собраний с приглашением представителей работодателей под девизом «Живи, учись, работай во Владимирской области!»;
- участие в ярмарках вакансий и городских мероприятиях;

- приглашение на день открытых дверей представителей работодателей;

- участие преподавателей колледжа на родительских собраниях школьников «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии»;

- проведение круглых столов, в том числе о состоянии образовательного пространства города в контексте подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных рабочих кадров и служащих.

Чтобы помочь учащимся сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи, в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы, мы создали для этого соответствующие условия и предлагаем определённые формы работы по предпрофильной подготовке, применяя комплекс психолого-педагогических, информационных и организационных мер:

- презентации, демонстрации фильмов о колледже, профессиях и специальностях колледжа, рекламные листы, буклеты, флаеры;

- посещение колледжа, спланированное и организованное в различных формах (ярмарки вакансий, дни открытых дверей, слеты выпускников, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и т.п).

- проведение мастер-классов, где учащиеся не только сторонние наблюдатели, но и участники процесса. Колледжем разработана программа мастер классов по специальностям/профессиям «Мехатронка», «Компьютерные сети», «Повар», «Сварщик», «Электромонтёр» и другие, которая реализовывалась в течение текущего учебного года на базе учреждения с приглашением учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Всего в программе приняли участие 141 учащихся;

- проведение экскурсий по учебному заведению и выступления преподавателей с информацией о профессиях и специальностях;

- профориентационное консультирование;

- проведение квестов, предметных лимпиад;

- проведение элективных курсов для 9-классников по темам:

«Слагаемые выбора профиля обучения траектории дальнейшего образования»,

«Информационные технологии»,

«Изготовление фасонных изделий»,

«Изделия с элементами электроники»,

где школьники знакомятся с видами работ по профессиям, получают начальные знания о технологических процессах, знакомятся с условиями труда, понятиями и правилами техники безопасности.

Успешно зарекомендовала себя форма популяризации профессионального образования, реализуемых в нашем колледже профессиональных программ - «Профориентационный десант», который ежегодно осуществляется студентами-волонтерами и преподавателями

колледжа в октябре и апреле в седьмых-девятых классах городских школ. Практически одновременно в указанный период волонтеры посещают каждую школу. Информировуют о предприятиях, представляют краткий обзор о востребованных профессиях на крупных предприятиях города, получить которые можно в ГХТК. Всего акцией в 2017-2018 учебном году было охвачено 353 школьника 9-х классов, а в 2018-2019 учебном году – более 500 школьников.

Многолетний опыт показывает, что совместные усилия школы и ПОО дают положительные результаты в организации профориентационной работы и - 30 - 35% учащихся школ города выбирают колледж для своего начала в профессиональном становлении.

В настоящее время всё большую популярность в профессиональном образовании набирает международное движение «Молодые профессионалы», «Абилимпикс». Если в 2015 году в соревновательной программе при подготовке к региональному этапу чемпионата в колледже приняли участие 10 человек, то к 2018 году количество участников, желающих принять участие в IV Региональном чемпионате по системе WS возросло в пять раз. Выросло и число компетенций в которых принимает участие колледж, от трёх до девяти. Доля победителей и призёров составляет 48% от общего количества участников

Таким образом, профориентационная работа является одним факторов развития колледжа.

Список литературы

1. Кунсбаев С.З. Организация профориентационной работы в профессиональных организациях Республики Башкортостан. –Ж. «Аккредитация в образовании». № 6(106)/2018
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. Методическое пособие.- М.: ГУ НИИРПО, 2012.- с.71
3. Фильчаков Ю.А. Модель отраслевого многофункционального Центра прикладных квалификаций автономного учреждения СПО в условиях непрерывного образования. Векторы развития профессионального образования: к качеству кадров через партнёрство с бизнесом. Сборник статей и методических материалов.-Вологда, 2013.-с.375

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Фирсова Л. А.,

ГАПОУ ВО Никологорский аграрно-промышленный колледж

Фирсов А. В.,

ГАПОУ ВО Никологорский аграрно-промышленный колледж

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. В последнее время мы с большой осторожностью говорим о профессиональном воспитании, но говорим все чаще. Давно назрел вопрос о профессиональном воспитании будущего специалиста, востребованного на современном рынке труда, в процессе получения им профессии в стенах колледжа. Как организовать этот процесс? Есть ли определенные ориентиры по воспитательной деятельности преподавателя колледжа «внутри освоения профессии» его учеником? Сложности в отборе средств, методов и форм воспитания возникают по причине того, что молодые люди зачастую имеют весьма смутное представление о профессии, которую им предстоит освоить. Придя учиться в колледж, будущий специалист своего дела настроен в первую очередь на то, чтобы просто стать студентом. Задача педагога колледжа: развивать параллельно две составные у будущего профессионала: его компетенции и личностные качества. Возникает вопрос: почему, когда мы начинаем говорить о подготовке востребованных и «продвинутых» специалистов, чаще упоминаем только одну сторону – компетенции, знания, умения и навыки, которые необходимо дать ему в процессе профессиональной подготовки? И лишь после этого вспоминаем о том, что еще существует и воспитание, как одна из функций любой образовательной организации, которая то ли сопутствует, то ли сосуществует наряду с профессиональным образованием. Воспитательная деятельность на учебных дисциплинах должна быть направлена на осознание мотивов профессиональной деятельности и формирование мотивационной сферы личности обучающегося, в основном, путем получения положительных эмоций при решении тактических проблемных ситуаций.

Как же методика воспитания может обуславливать постановку цели профессионального действия и активность личности обучающегося при решении проблемной ситуации? В связи с этим следует ответить на три вопроса: Почему обучающийся становится активным? На что направлена активность обучающегося? Когда, при каких условиях возникает активность обучающегося?

Ответами на эти вопросы являются характеристики таких свойств психики, как потребности, мотивы и установки, которые и определяют мотивацию личности обучающегося.

Потребности – это исходный регулятор активности. Они проявляются как состояние личности, испытывающей нужду в какой-то субстанции, необходимой для достижения определенных целей.

Мотив становится причиной выбора действий и способов их осуществления. Преподаватель, идя на урок, должен помнить о том, что немотивированной деятельности не бывает! Ученые уже давно доказали, что каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям.

Но потребности и мотивы создают только готовность обучающихся к действию, побуждение к действию. Их активность начинает разворачиваться при переходе актуальности от потребности к мотиву при наличии установок.

Переходя теперь к вопросу о формулировании воспитательных целей, мы все осознаем, что учебные цели в иерархии целеполагания стоят выше воспитательных целей и обуславливают их, так как именно содержание учебной дисциплины определяет методику проведения различных видов учебных занятий. Не любое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики обучающихся. Для того чтобы их воспитывать, содержание учебной дисциплины должно быть соответствующим образом подготовлено, тогда и учебные цели будут эффективнее достигаться через достижение воспитательных целей. Знания без мотивации их применения могут иметь место, но целенаправленной деятельности даже у грамотного техника – механика без мотивации не бывает.

Поэтому считаю необходимым отметить, что преподаватель в воспитательных целях должен уметь формировать на занятиях по учебным дисциплинам проблемные ситуации с использованием новых и ранее полученных обучающимися знаний и сформированных мотивов. Но условия данных проблемных ситуаций должны обеспечивать понимание обучающимися проблемы выбора форм его тактических действий, способов действий, тактических приемов и их параметров и осознание необходимости ее разрешения путем осуществления волевых актов. Формирование алгоритма решения и разрешение проблемы выбора развивает у обучающихся мотивационные характеристики личности, которые могут использоваться для решения как учебных, так и естественных проблемных ситуаций.

Для эффективной мотивации при решении тактических проблемных ситуаций необходимо использовать такие свойства личности, как *склонность к постановке вопросов и к ожиданию ответов, как способность противоречить другому, возражать, доказывать и опровергать высказывания, аргументировать и отстаивать собственное мнение,*

сомневаться в нем и во мнении другого, стремиться к согласию и к пониманию.

Для правильного выбора воспитательных целей необходимо учитывать мотивационный компонент познавательной деятельности обучающегося. При подготовке любого занятия педагогом продумывается как на уроке будут созданы условия для обучающихся :

по актуализации собственной потребности данной профессиональной деятельности;

по возникновению мотивов деятельности, появления потребности в деятельности;

по ранжировке мотивов, проявления интереса к способам профессиональных действий;

по принятию решения, которое включает определение цели и задач деятельности, необходимых мероприятий и средств для достижения цели;

по исполнению принятых решений с опорой на одни личности и преодолением противодействия других личностей с использованием своих прав и обязанностей.

Готовность к прохождению личностью обучаемого каждого этапа волевой деятельности обуславливается наличием источников профессиональной активности, сформированных в результате достижения цели воспитательного воздействия или воспитательной цели.

Мотивация – это как бы внутренняя сила действий и поступков личности обучающегося. Преподавателю необходимо возбуждать ее и управлять ею, учитывать ее в построении любого занятия.

Профессиональное воспитание в нашем колледже мы осуществляем, используя систему интеграции основного и дополнительного образования. Помогаем осмысленно «вживаться в профессию» каждому обучающемуся, начиная с первого курса учебы. Изучив в период адаптации человеческие качества, способности и склонности ребят, выстраиваем работу с каждым студентом по следующей круговой траектории:



Каждый преподаватель, используя эту систему, сопровождает обучающихся на своем направлении, по своему предмету, тем самым выявляя и развивая учебные возможности обучающихся. Происходит естественный процесс профессионального воспитания и осознанного становления ребят в профессии. Задачу формирования системы

профессионального воспитания назвать невыполнимой нельзя, но должна измениться психология самого общества, отношение работодателей, как участников, воспитывающих кадры для своего производства задолго до поступления их на работу.

Список литературы

1. Адашкин Б.И. Воспитание у учащихся средних профессионально-технических училищ интереса к профессии в процессе производственного обучения. М., 1973. - 32 о.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М., 1991.
3. Новые идеи о воспитании /У Народное образование. 1991. -N 11-12.

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Чикрова Н. А.,

ГБПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж»

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одной из инновационных форм сетевых коммуникаций в современном образовании, как интеграция дополнительного образования детей в систему профессионального образования. В статье подводятся промежуточные итоги деятельности Региональной инновационной площадки и формирования модели профессиональной подготовки детей и молодежи на базе профессиональной образовательной организации, а также обобщается практический опыт создания детского технопарка и подготовки детей на его базе.

Автор выделяет главное достоинство новой модели – открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.

Инновационный путь развития России требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и в особенности формирования прикладных квалификаций.

Перед образовательными организациями поставлена задача обеспечения **профессиональной навигации** учащихся общеобразовательных организаций через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей [1,с. 16].

Во исполнение поставленной задачи педагогический коллектив Гусевского стекольного колледжа разработал Программу региональной

инновационной площадки «Модель профессиональной подготовки детей и молодежи на базе профессиональной образовательной организации (на примере сетевого взаимодействия ГБПОУ ВО «Гусевский стекольный колледж» с МО г. Гусь-Хрустальный и детским технопарком «Кванториум-33»»).

С целью реализации Программы департамент образования администрации Владимирской области принял решение о создании на базе Гусевского стекольного колледжа г. Гусь-Хрустальный Технопарка по компетенции «Робототехника».

На сегодняшний день детский технопарк представляет собой целый комплекс кабинетов и лабораторий, которые объединены одной целью: дополнительное образование детей как основа предпрофильной подготовки детей и школьников. В состав детского технопарка входит кабинет Основ робототехники, лаборатория прототипирования, мастерская Хай-Тек, электромонтажная мастерская, кабинет промышленного дизайна. Общая площадь технопарка более 200 кв.м. Данные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием.

В 2018-2019 учебном году на базе Технопарка прошли обучение 132 школьника по программе дополнительного образования детей и 100 студентов 1 курса колледжа в качестве освоения дополнительной профессиональной компетенции.

Почему данная модель получила статус инновации:

- это первый опыт создания детского технопарка на базе профессиональной образовательной организации;
- это изменение целенаправленности дополнительного образования детей.

Данный вид дополнительного образования предполагает в качестве основной задачи- предпрофильную подготовку детей, исходя из перспективных потребностей экономики в кадрах.

Площадкой реализации модели является не одно или несколько образовательных учреждений, а все муниципальное образование г. Гусь-Хрустальный.

Это новый механизм реализации Регионального стандарта - межведомственное взаимодействие с вовлечением всех основных участников в процесс подготовки кадров.

Каждый из участников проекта, решая свои задачи воспитания и обучения, должен выполнять единую миссию- подготовить кадры для предприятий, обеспечивающих развитие экономики муниципального образования.

Что нового привнесло создание Технопарка на базе Гусевского стекольного колледжа в систему образования?

Для муниципального образования г. Гусь-Хрустальный открытие технопарка как центра технического творчества - это новая ступень развития детей. Ведь это уникальная площадка, где дети смогут конструировать, соревноваться, сравнивать, что происходит у других, а тем самым повышать

свои знания и становятся в будущем опытными молодыми профессионалами.

Для колледжа как профессиональной образовательной организации – это :

- возможность создания модели непрерывной профессиональной подготовки;

- создание в инновационном образовательном пространстве условий для развития профессиональной мотивации учащихся школ, навыков профессиональной ориентации;

- формирование инновационного поведения у обучающихся и преподавателей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений при эффективном использовании базы сложившейся системы образования.

Требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций очень высокие как со стороны работодателя, так и стороны государственных структур. Очень много усилий требуется для внедрения методики сдачи демонстрационного экзамена, организации проведения региональных чемпионатов WSR, формирования подготовки на базе специализированных центров компетенций, и другие направления развития системы профессионального образования, призванные максимально сократить дистанцию перехода от статуса студента к статусу молодого профессионала.

Конечным результатом реализации проекта будет создание в МО г.Гусь-Хрустальный конкурентоспособной системы общего, дополнительного и профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Список литературы

1. Положение о региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». **Решение Дирекции Агентства стратегических инициатив (АСИ) от 26 апреля 2016 // Протокол № 99 Москва 2016. URL: https://asi.ru/upload/iblock/c73/Standart_KPR_upd.pdf (дата обращения 29.05.2019г.)**

РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬННОЙ РАБОТЫ

Бутакова Е. В.,

ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж»

Аннотация. На выходе из колледжа мы хотим получить высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда области и имеющего намерение работать на ее предприятиях. А на входе встречаем вчерашнего школьника, слабо представляющего особенности выбранной специальности и ее перспективы. Ликвидация этого несоответствия осуществляется за счет профориентационных мероприятий разного формата, воспитательный эффект которых усиливается за счет вовлечения родителей студентов.

Молодежь меняется. Преподаватели с высоты своего возраста и опыта часто недоумевают, почему юное поколение по-другому относится к процессу получения специальности, будущей профессиональной деятельности и, вообще, к труду. Нынешние студенты нередко плохо представляют себе внешний вид, предназначение и методы использования даже самого простого рабочего инструмента. На мой взгляд, это говорит только об одном. Первичные трудовые навыки были слабо сформированы в семье. Приобщение детей к выполнению обязанностей по дому по разным причинам осталось за пределами родительского воспитания. Но самое главное, у студентов отсутствует стремление к саморазвитию, любознательность, желание научиться чему-то новому. Вместо этого развивается безразличие, часто прикрывающее опасения и страх перед практической деятельностью. Для их преодоления современным студентам нужна постоянная дополнительная мотивация, энергетическая подпитка. А чтобы не сложилось впечатление, что преподаватели требуют от них чего-то нереального, авторитетно заставляя работать на практике, целесообразно подключить к воспитательному процессу родителей.

На данном этапе жизненного цикла семьи родители, даже не уделявшие раньше достаточного внимания трудовому воспитанию, начинают понимать, что от него зависит не только будущее детей, но и их самих. И часто с готовностью откликаются на предложения преподавателей и классных руководителей поучаствовать в различных мероприятиях. Не использовать этот безграничный потенциал в воспитательной работе, прежде всего

профориентационных акциях, ошибочно. Особенно в том случае, если родители являются работниками предприятий профильных отраслей.

Структура системы профориентационной работы во Владимирском химико-механическом колледже включает в себя несколько звеньев. В нее вовлечены все группы коллектива: администрация, цикловые комиссии, классные руководители, сотрудники и студенты. Профориентация – приоритетное направление воспитательной системы колледжа, имеющее целью укрепление у студентов интереса к выбранной специальности и тем самым обеспечение химической отрасли региона молодыми перспективными профессионалами. Связующим звеном между системой профориентации колледжа и семьей являются классные руководители.

Классные руководители выполняют значительный объем профориентационной работы: организуют тематические беседы и конференции, помогают студентам моделировать варианты профильного обучения, анализируют готовность к профессиональному самоопределению через анкетирование студентов и родителей, приглашают родителей для выступлений, осуществляют сопровождение трудового воспитания (через участие студентов и родителей в работе кружков и профпросвещение).

Последние несколько лет показали, что в колледж стали приходить студенты, родители которых работают химиками, лаборантами, технологами, микробиологами, экологами. Их количество год от года увеличивается. Такие студенты осознанно выбирают специальность, будучи изначально мотивированы на последующую профессиональную деятельность в профильных организациях. У них, как правило, более высокие показатели успеваемости и устойчивый интерес к специальным дисциплинам. Между ними возникает здоровая конкуренция, активизирующая жизнь в группе. Их родители готовы принимать участие в мероприятиях.

Задачей классного руководителя, получившего группу нового набора, является анализ личных дел студентов и отбор перспективных для профориентационных мероприятий родителей. Затем осуществляется личное знакомство, позволяющее классному руководителю определить возможность и степень готовности каждого из родителей к участию в работе. Из наиболее активных формируется команда для реализации Программы содействия профессиональному самоопределению студентов. В дальнейшем к ней добавляются родители студентов других групп, выводя работу на общеколледжный уровень.

Программа содействия профессиональному самоопределению студентов работает в трех направлениях: мероприятия, направленные на укрепление интереса к специальности; мероприятия, направленные на приобретение знаний о рынке труда, возможностях трудоустройства и дальнейшего обучения и мероприятия, подводящие колледж к социальному партнерству с новыми предприятиями перспективных отраслей.

Первая из указанных групп мероприятий начинает реализовываться, когда студенты обучаются еще на первом курсе. Она включает в себя встречи

с родителями – работниками социальных партнеров колледжа и организаций, перспективных для сотрудничества. Подобные встречи проводятся в разных форматах: тематические беседы, приуроченные к профессиональным праздникам (Дню российской науки, Дню химика, Дню инженера-механика, Дню Земли, Международному дню экологических знаний, Международному дню вторичной переработки), презентации профессий и отдельных предприятий, конференции, брифинги, круглые столы. Кроме того, родители могут приглашаться для небольших выступлений в рамках учебных занятий и для участия в устных журналах и радиопередачах.

Команда реализации Программы содействия профессиональному самоопределению студентов вовлекает в свою деятельность коллег по работе и, по согласованию с администрацией колледжа и цикловой комиссией общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, проводит в лабораториях колледжа мастер-классы для студентов химических специальностей и профессии «Лаборант-эколог». Осуществление подобных акций имеет колоссальный воспитательный эффект для всех студентов вне зависимости, участвуют их родители в мероприятии или нет.

Интересной формой вовлечения родителей в профориентационную деятельность являются познавательные игры и викторины, которые проводятся в колледже в рамках Недель цикловых комиссий (Игра «Калейдоскоп профессий», викторина «Великие технические изобретения России»). В состав команд-участниц кроме родителей можно включать преподавателей профильных дисциплин.

Мероприятия, направленные на укрепление интереса к специальности, позволяют колледжу расширить границы профессиональных интересов студентов от химических и фармацевтических предприятий до сельскохозяйственной, пищевой, типографской сферы, а также сферы бытового обслуживания населения.

Второе направление Программы содействия профессиональному самоопределению студентов – мероприятия, направленные на приобретение знаний о рынке труда, возможностях трудоустройства и дальнейшего обучения. Наиболее эффективными здесь являются ярмарки отраслевых предприятий, которые проводятся с участием в качестве презентаторов родителей, преподавателей и студентов старших курсов, прошедших производственную практику. Ярмарки сопровождают конференции по итогам прохождения практик и ориентированы на обучающихся 1-3 курсов. Собранные материалы о профильных предприятиях становятся частью каталога работодателей, создаваемого в колледже на протяжении нескольких лет.

Одной из новых форм проведения профориентационных мероприятий колледжа в текущем учебном году стали радиопередачи, которые подготавливаются и претворяются в жизнь студентами, занимающимися в кружках инженерно-технической направленности, и руководителем Центра содействия трудоустройству выпускников. Прототипом радиопередач стали

политинформации советских времен. В течение 10-15 минут по внутриколледжному радио на перемене студенты получают информацию об инновационных разработках в профильных отраслях, состоянии рынка труда Владимирской области, вакансиях на значимых предприятиях. В будущем планируется приглашение родителей для участия в радиопередачах в формате личного выступления или интервью. Целесообразным будет привлечение к этой работе родителей – работников службы занятости, при наличии таковых. Они могли бы стать своеобразными коучерами, проводящими групповые тренинги или индивидуально содействующими профессиональному самоопределению студентов.

Третье направление Программы содействия профессиональному самоопределению студентов – мероприятия, подводящие колледж к социальному партнерству с новыми организациями профильных отраслей. В большей степени, это – пока желаемая цель. При помощи родителей, работающих на интересующих колледж предприятиях, изучаются возможности организации экскурсий студентов на промышленные площадки или иные формы взаимодействия. Стоит отметить, что данное направление работы очень затруднено спецификой отраслевых предприятий.

Программу содействия профессиональному самоопределению студентов планируется разрабатывать для каждой группы с учетом родительского потенциала, ориентировать ее на весь срок обучения и включать в план воспитательной работы.

Классные руководители и преподаватели могут быть весьма компетентными и способными провести мероприятие любого формата и тематики самостоятельно, без какой-либо помощи извне. Но профориентационное направление особенное, требующее специфической подготовки. Кроме того, студенты привыкают к классному руководителю, его манере доносить информацию, что снижает на определенном этапе степень ее усвоения. Им необходимо видеть новые лица, знакомиться с разными точками зрения, воспринимать иную аргументацию. Поэтому, родители выступают очень важным и полезным источником профориентационных идей. Когда студенты понимают, что их родители применяют в своей работе те же практические приемы, которым их обучают в колледже, используют в работе оборудование, идентичное колледжному, гордятся своей работой, тогда и достигается максимальный профориентационный эффект от взаимодействия семьи и учебного заведения.

Список литературы

1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ОТЦЫ И ДЕТИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Гусейнова Н.С.,

ГБПОУ ВО «Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения»

Разговор о нравственных ценностях, в том числе и к труду, к делу, которым занимается человек, довольно традиционен для российского общества.

Кроме того, для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России необходимо выстраивать систему в студенческой группе не только в коллективе группы и в учебном заведении, но и во взаимодействии с семьей, ведь зачастую выбор учебного заведения для девятиклассника делают именно родители.

Прежде чем выстроить работу с родителями, необходимо проанализировать состав группы, ведь именно специфика контингента во многом определяет направления и формы работы по формированию базовых ценностей, среди которых трудовое воспитание занимает одно из первых мест.

Специфика контингента группы такова, что в ней учатся только юноши. Но даже для них, тем более, что есть воспитываемые в неполных семьях или с отчимом, роль семьи на данном этапе жизни велика: когда подросток приходит учиться в колледж, он слишком не защищен перед реалиями жизни. Семья должна быть единым организмом, чтобы помочь адаптироваться в новом учебном заведении, понять, что профессия выбрана верно.

В процессе знакомства со студентами выясняется, что некоторые родители тоже окончили колледж, а также есть и такие, которые добились успехов в карьере по полученной специальности. Кроме того, работа по дисциплине «Литература» дала идею создания семейного клуба и его названия – «Отцы и дети»

Таким образом, определилась основная цель деятельности семейного клуба: совершенствование форм и способов взаимодействия колледжа и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между классным руководителем, студентами и родителями.

Среди главных задач, стоящих перед клубом: воспитание ответственного отношения к профессии, понимание важности труда в жизни человека.

Именно поэтому среди принципов работы клуба можно как основные выделить принцип привлекательности будущего дела, то есть положительный настрой родителей и студентов на совместную работу, и принцип деятельности, то есть активное участие в мероприятиях как групповых, так и общеколледжных.

Для достижения поставленных целей создан Совет клуба, состоящий из четырех человек:

1.руководитель – координатор и организатор работы- классный руководитель;

2.родители – 1 человек – оказывает помощь в проведении заседаний;

3. студенты -2 человека – наиболее активные и заинтересованные.

Семейный клуб - это перспективная форма работы с родителями, которая предполагает несколько этапов:

1.подготовительный, в процессе проведения которого необходимо родителям показать положительный образ студента – их ребенка, ведь зачастую в таком возрасте родители фиксируют свое внимание в основном на негативных проявления развития подростка;

2.практический, в процессе реализации которого даются знания психолого-педагогических особенностей раннего юношеского возраста. При этом используются различные формы работы: так, например, очень интересным оказался тренинг по формированию эмоционально-волевых качеств;

3.обобщающий, в процессе которого происходит ознакомление с проблемами семьи. Причем. Ознакомление с проблемами не заканчивается на первом курсе. Скорее наоборот, с переходом в поздний юношеский возраст, с наступлением совершеннолетия проблем в общении между родителями и детьми не становится меньше. И здесь важно, чтобы классный руководитель заработал такой авторитет, чтобы мог стать посредником между родителями и детьми в случае возникновения непонимания.

Основными направлениями и формами деятельности клуба являются :

- создание психологически комфортной атмосферы в семье и колледже;

-формирование у родителей и студентов представлений о значимости семьи в жизни человека;

-обучение родителей и студентов организации полноценного досуга, формированию основ здорового образа жизни;

- формирование представлений о профессиональной деятельности как основы самореализации человека через труд.

Работа клуба осуществляется по четырем блокам:

1.Духовное и физическое здоровье семьи.

2.Зачем человеку нужна семья?

3. Моя будущая профессия.

4.Решаем проблемы вместе.

В рамках реализации каждого блока предусматриваются нестандартные мероприятия, которые будут интересны современной молодежи. Так, проведение совместно с Епархией и казачьим сообществом города «Богатырских забав» дает возможность проявить истинно мужские качества, направить свойственное для раннего юноши стремление рискнуть в конструктивное русло, позволяющее и почувствовать кураж, и не получить ненужных травм.

Патриотическому воспитанию способствует и проведение автопробега по памятным местам Муромского района. И если, будучи несовершеннолетними, студенты отправляются в автопробег с родителями или старшекурсниками, то, получив водительское удостоверение, сами становятся организаторами такого пробега.

Реализация блока «Зачем человеку нужна семья?» нацелена на формирование положительных традиций семейной жизни. И здесь деятельностный подход, то есть активное участие и студентов, и родителей в мероприятиях, работают на сплочение семьи, формирование представлений о семье как о высшей ценности. Именно такие представления могут стать фундаментом трудового воспитания, так как труд на благо семьи составляет основу человеческой жизни. Кроме того, трудовое воспитание включает в себя не только овладение какими-то профессиональными навыками, но и умение трудиться в быту. Именно поэтому буквально взбудоражило такое мероприятие, которое трудно себе представить в юношеском коллективе – «Кухни народов мира» в рамках проведения Дня толерантности: при подготовке данного мероприятия были задействованы родители, которые закупают продукты, сами студенты группы, которые готовили реальные блюда разных народов мира, студенты старших курсов, которые оказывали помощи как профессиональные электрики в рамках практики по ремонту техники для приготовления блюд.

Час творчества и концерт к Дню матери были нацелены на формирование уважительного отношения к роли женщины в семье. Причем, студентам пришлось проявить такие трудовые навыки, которые в дальнейшем помогут им как будущим отцам в общении со своими детьми: создание поздравительной открытки для мамы.

В рамках реализации блока «Моя будущая профессия», несомненно, наиболее интересными формами работы клуба стали встречи с родителями студентов. Особенно значимыми являются те встречи, в которых участвуют отцы – бывшие выпускники колледжа, добившиеся успехов в карьере, как например, встреча с главным инженером связи отделения железной дороги. В свою очередь, родители знакомятся с музейной экспозицией, дающей представление об истории колледжа, которая рассказывает о традициях колледжа, профессиональных достижениях его выпускников.

Конечно, к выпускному курсу влияние родителей на своих детей, уже ставших совершеннолетними, ослабевает, но тот потенциал, который заложен работой семейного клуба, тот духовно-нравственный заряд, который

получен за время работы клуба содействует созданию положительной эмоциональной среды общения, формированию коллектива классного руководителя, родителей и студентов. В этом случае объединяют общие заботы, общие проблемы, результат которых существенным образом зависит от взаимодействия.

Учитывая все обстоятельства, связанные с необходимостью и особенностями сотрудничества, можно сказать о том, что семейный клуб – один из эффективных путей взаимодействия родителей, классного руководителя и студентов. в том числе в вопросах трудового воспитания.

Список литературы

1. Гаврилин А.В.Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.- М.,1998
2. Караковский В.А., НовиковаЛ.И., СеливановаН.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М., 2000
4. Управление процессом образования с позиции гуманитарной педагогики(Материалы Всероссийской научно – практической конференции г.Владимир, 2004)/отв.редактор А.В.Гаврилин.
5. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2009
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.
7. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 48с.

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Дунаева Ю.П.,

*МБОУ «Вольгинская СОШ»
Петушинского района*

Аннотация. В статье автором рассматривается важность и необходимость взаимодействия семьи и школы в профессиональной ориентации молодежи. Изучаются способы сотрудничества родителей, коллектива школы и подростков. Итогом работы является ряд существенных предложений по решению поставленных задач в сфере ознакомления с выбором будущей профессии и оптимизации сотрудничества предприятий Петушинского района, образовательных

организаций и старшеклассников, желающих реализовать себя в родном крае, как молодых, перспективных специалистов.

Актуальность выбранной темы роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подрастающего поколения является первостепенной проблемой нашего поколения. Как найти общий язык с современными подростками? Как помочь с выбором будущей профессии? Как ориентироваться в столь стремительно меняющемся мире? Все вопросы требуют ответов и решений. Успешная семья должна заботиться, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать в новом веке. [1, с.3]. Современные реалии предоставляют уникальную возможность для дальнейшего роста производительности труда во всех сферах материального и духовного производства, развивается интеллектуальный потенциал общества, складываются предпосылки для всестороннего и гармонического воспитания человека. Образованный человек, любящий свою профессию в производстве играет главенствующую роль. Национальная экономика предъявляет самые высокие требования к трудовому воспитанию молодого. Поэтому, актуализируется проблема подготовки новой смены к продуктивному труду. Семья в этом процессе имеет первостепенное значение.

Хочу представить имеющийся опыт профориентационной работы при взаимодействии семьи и школы.

Во-первых, образовательная организация ежегодно заключает договора о сотрудничестве и взаимодействии с образовательными организациями:

- образовательными организациями:

ГБПОУ «Петушинский промышленно- гуманитарный колледж»;

Договор ФП-0079 17 «Московский педагогический

государственный университет»

- центр занятости населения - "ГКУ ВО "ЦЗН города Петушки"

- предприятиями:

Договор о сотрудничестве № 0512.2018 от 10.12.2018 года

ООО Внешторг Фарма.

Во-вторых: Обновление уголка по профориентации.

Профориентационный уголок расположен рядом с расписанием - доступен , и постоянно обновляющейся информацией. Запросы по учебным заведениям поступают к психологу-педагогу и классным руководителям. Педагог-психолог выставляет актуальную информацию на стенд в распечатанном виде, и ученики могут беспрепятственно получить информацию.

Телефоны службы занятости г. Петушки предоставлены на стенде и много

полезной информации доступны для подростков.

В-третьих: Организация профориентационных экскурсий на предприятия Петушинского района в течении всего учебного года, с педагогом-психологом и классными руководителями:

- 1) «Неделя социальной сферы»;
- 2) «Неделя промышленности»;
- 3) «Неделя строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»;
- 4) «Неделя профессий сотрудников правоохранительных органов, сотрудников МЧС и военных профессий и специальностей »;

Ребята узнают много нового о профессиях, проходят мастер-классы. Предприятия оказывают неизгладимое впечатление на школьников. И участники экскурсий готовят выступление о предприятиях которые они смогли посетить для учеником своей школы с презентацией. Например, в этом году такую презентацию выполнил и продемонстрировал Нимерчий Михаил, ученик 10 А класса на тему : «Ярмарка учебных мест», классный руководитель: Рибенок Е.В.

В-четвертых: Активная работа педагога-психолога.

1) Участие в анкетировании учащихся 9,11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.

2) Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов. Ученики,(кто желал) прошли тестирование на сайте Фоксфорд.

3) СЕМИНАРЫ. «Профориентационная работа в образовательном учреждении педагога- психолога» (Сообщение из опыта работы.)
Цель- обмен опытом.

4) Участие в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника.

«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»

«Изучение склонностей и интересов»

«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»

Были проведены классные собрания в среднем звене и индивидуальные консультации с классными руководителями по перечисленным темам. Обсуждение результатов тестирования. Использована следующая программа диагностики с учениками :

6) Диагностическая программа по определению профиля обучения старшеклассника «Своя профессия»:

- Анкета

- Диагностический тест «Профиль» - Диагностический тест

«Матрица профессий»

- Диагностический тест «Определение профсклонностей»

7) При индивидуальном запросе родителей или учеников проводится дополнительный компьютерный тест «Тест профессиональных склонностей» для дополнительного определения.

8) Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам профориентации

9) Диагностика среди учащихся 9,11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, узнать о личных профессиональных планах.

10) Анкетирование учащихся 9-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся

11) Проведение декады профориентации

«В мире профессий» для учащихся 5-11 классов.

V Проведение родительских собраний:

- для учащихся 5-8 классов

«Роль семьи в профессиональном самоопределении»;

7 ошибок при выборе будущей профессии.

Презентация -для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»

Презентация предприятий Петушинского р-на.

VI. Посещение учащимися 9 - 11 классов ярмарки учебных мест

Ежегодные посещения учениками мероприятия «Ярмарка учебных мест»

Педагог-психолог Дунаева Ю.П. ежегодно принимает участие в «Ярмарке учебных мест»

VII Тематические классные часы:

«Все работы хороши», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов».

VIII Помощь в организации летнего отдыха и трудоустройство учащихся

В заключении хочу отметить, что вышперечисленные профориентационные мероприятия успешно могут быть проведены только при взаимодействии семьи и школы.

Список литературы

1. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623. — URL <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 30.05.2019).

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ефимова О. А.,
ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»*

Воспитание ребенка – процесс многогранный. В нем принимают участие образовательные учреждения, общество в целом. Но, пожалуй, невозможно переоценить роль семьи в процессе воспитания. Педагоги и психологи подчеркивают важность семейного воспитания. Вместе с тем, семья подвержена влиянию внешних факторов, и не всегда благоприятных.

Арапова П.И. характеризует современное экономическое и психологическое состояние современной семьи. Современная семья пытается адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Процесс адаптации часто идет во вред детям. Высокая занятость родителей с целью обеспечивать материальное благосостояние семьи приводит к резкому сокращению свободного времени, необходимо для саморазвития взрослых и для общения с детьми. Именно в современном обществе на родителей возлагается ответственность за воспитание и обучение детей. Преваляирование материальных потребностей над духовными, культивированное средствами массовой информации, быстрого удовлетворения материальных потребностей приводят к формированию у подростков иллюзорно-компенсаторной деятельности, главным мотивом которой становится желание быстро удовлетворить актуальные потребности без каких-либо волевых усилий, необходимых для достижения цели, низком уровне осознания последствий своих поступков. [1, с.29].

Обзор историографии отечественной профориентации позволяет говорить о том, что в настоящее время профориентация выходит на качественно новый этап: несмотря на важность социального фактора в выборе профессии, ведущим все-таки должен стать фактор личностный, то есть человек ставит цель на создание карьеры, ориентируясь прежде всего на свои способности и интересы. [5, с.36-39.]

Мы считаем, что основы трудового воспитания закладывает именно семья. Ответственность за воспитание, в том числе трудовое, несет в соответствии с законодательством («Закон об образовании» 2013 год) и логикой именно семья. Образовательные учреждения только оказывает помощь.

Отношение к труду как таковому формируется в семье – это бесспорно. То есть в трудовом воспитание именно семья играет в обществе ведущую роль.

Система профориентации школьников – это организационная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, а также семей, направленная на совершенствование процесса

профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. [6 , с.14-16]

Роль семьи в профориентации является одной из ведущих: если родители увлечены своей работой, рассказывают о ней детям, то дети часто идут по их стопам. Так создаются семейные трудовые династии. В то же время это не всегда хорошо: ребенок часто отличается от своих родителей по типу темперамента, и профессия родителей – не всегда та, в чем они могут проявить себя лучшим образом. Проведенный нами опрос учащихся показал, что 48% опрошенных выбрали свою профессию, руководствуясь преимущественно советами родителей. 16% ответили, что выбор сделали лично. Здесь хочется отметить, что такой ответ тоже предполагает, с нашей точки зрения, важную роль родителей. Нужно учесть, что уровень образования самих родителей не всегда позволяет им грамотно организовать профессиональную ориентацию у ребенка. Проблемам профориентации педагоги уделяют внимание неоднократно. [2, с.37; 3, с.16]

Здесь трудно переоценить роль образовательных учреждений, координируемых Министерством Образования. В настоящее время широко используется ряд методик для профессиональной ориентации ребят: 1) Методика Йовайши. Данная методика создана на основе Дифференциально-диагностического опросника Климова и применяется для оценки склонностей человека к различным сферам профессиональной деятельности. 2) Методика профессионального самоопределения Дж.Голланда. 3) Тест Сонди, метод портретных выборов, модификация Собчик. 4) Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. 5) Куда пойти учиться? Опросник Голомштока, модификация Филимоновой О.Г. 6) 16-тифакторный личностный опросник Кеттела Р.Б. . [4 , с.15]

Арапова П.И. разработала технологию социально-педагогического сопровождения выбора жизненного пути подростков, которая опробована ей в практической работе с родителями. Алгоритм ее следующий: -актуализация мотивов, способствующая мотивационной включенности и появлению личного интереса;

- проблематизация, способствующая осознанию противоречивости явлений жизни;

-осмысление, способствующее выстраиванию личностных смыслов, собственных гипотез, аргументированному их изложению;

- анализ необходимый для явления причинно–следственных связей;

- рефлексия-самоанализ, который способствует формированию собственного образа действий. [1, с. 31]

Ей предложена модель семейного совета, предполагающая этапы выделения проблемы:

1. Идентификация проблемы и определения интересов членов семьи.

2. Генерирование всех возможных альтернатив разрешения проблемы.

3. Обсуждение и оценка каждой альтернативы. Правило: альтернатива не принимается, если хотя бы один член семьи выступает против.

4. Выбор лучшего, приемлемого для всех членов семьи способа решения проблем.

5. Составление конкретного плана исполнения, включая ответственность и обязанности каждого члена семьи.

6. Определение критериев оценки результатов семейного договора, форм и способов контроля и оценки. [1, с.33]

В семье необходимо чтение книг о профессиях, подчеркивание значимости труда каждого человека для всего общества в целом. Думаю, нет сомнения в том, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с произведениями С. Михалкова «Дядя Степа», «Мамы всякие нужны», Барто А. «Мы с Тamarой», Успенского Э. «25 профессий Маши Филипенко». Необходимо прививать уважительное отношение к труду домашнему, нужен акцент на его важности для поддержания здоровья и экономического благополучия семьи. Можно провести подсчет: какова экономическая выгода самостоятельного приготовления пищи, а не посещения предприятий общественного питания, уборки помещения, стирки белья. Родители при посещении с ребенком детского сада, магазинов, музеев, театров, во время поездок в транспорте должны рассказывать о профессиях, расширяя кругозор детей. Недопустимо негатив в высказываниях о своей работе, чтоб не сформировать его у детей.

В подростковом возрасте – возрасте определения – полезно обсуждение книг о людях разных профессий и просмотр и обсуждение кинофильмов. И здесь мы не только можем предлагать книги о людях той или иной профессии, но и фрагменты классической литературы, перекликающиеся с нашей темой: например, Рубина Д. Белая голубка Кордовы рекомендуется для знакомства с профессией искусствоведа, им же можно предложить Гюго В. «Собор Парижской Богоматери» с описанием архитектуры храма. В этот период можно подробнее изучать биографии известных людей, достигших вершин профессии. Размещение информации о таких людях можно предложить образовательным учреждениям, работающим по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Ведь каждому колледжу, университету есть кем гордиться: это и ветераны, и Почетные работники системы образования, и сегодняшние Мастера, создающие славу трудовой России.

Вывод: Роль семьи в трудовом воспитании детей считаю первостепенной, так как отношение к труду в целом закладывается в семье, а в профессиональной ориентации - значимой: родители должны помочь ребенку с учетом, прежде всего, его интересов, осознав, что не всегда престиж профессии в настоящее время будет гарантией успеха в будущем. Всегда необходимо помнить о важности профессионального роста и самосовершенствования в уже выбранной профессии.

Список литературы

1. Арапова П.И. Диалог в семье как условие выбора жизненного пути подростков // Воспитание школьников. 2013 - №1 – с. 29-35.
2. Вербицкая Н.О., Оринина Л.В. Профессиональные ориентиры современной молодёжи // Профессиональное образование. 2015- №5 – с.34-37.
3. Вершинин С.И. Профоринтационная помощь молодёжи // Профессиональное образование. 2009 - №9 – с.12-16.
4. Муралова Т.Н., Барулина Н.Ш. Профессиональная ориентация // Классный руководитель. 2014 - №4. – с.15
5. Сахарова В.И. Становление и развитие отечественной профориентации // Приложение. – 2017 - №1 – с.36-39.
- 6 Тонких О.В. Консультация для педагогов на тему «Как помочь школьнику в жизненном самоопределении» // Классный руководитель. – 2012 - №4.с,14-16

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Товаркова И. Л.,
ГКОУ ВО "Санаторная школа - интернат г. Вязники
для детей, нуждающихся в длительном лечении"*

Каково на дому, таково и самому.

Вокруг все работают, стремятся сделать что-нибудь полезное для людей и для страны. Не нужно оставаться в стороне, надо многое знать и многому научиться. Все что добыто передовой человеческой мыслью, весь накопленный нашими поколениями опыт, - всё это богатство. Конечно дети должны заниматься спортом, чтобы быть ловкими и выносливыми, участвовать в необходимой повседневной работе, которая делается каждый день дома, в школе, в семье. Любая работа, если она спорится и главное, если она приносит пользу людям, всегда будет источником радости и гордости.

Раньше на Руси осуществлялась заблаговременная психологическая и нравственная подготовка детей к выполнению ими новых трудовых обязанностей. Морально и психологически готовили ребят к предстоящей работе как к значительному событию в жизни. Для формирования позитивные ожидания, желания и интереса готовили необходимые для этого обувь, одежду, орудия труда, всеми способами старались вызвать у ребенка чувство ответственности. Необходимым являлось сочетание полезного с приятным. Способствовали этому семейные и общественные праздники,

трудовые праздники, посвященные севу, уборке урожая согласно календарю и календарной обрядности и т.п.

«Материалы статей о русской семье показывают, что социализация и воспитание осуществлялись путем последовательного включения детей в разные формы хозяйственной и ритуальной деятельности. Приучение к сельскохозяйственным и домашним работам начиналось в раннем возрасте. В содержании трудового воспитания мальчиков и девочек существовала четкая гендерная дифференциация, их обучали разным видам трудовой деятельности. Мальчиков — сельскохозяйственным работам (пасти скот, ездить верхом, боронить, участвовать в уборке хлебов, владеть косой, серпом, топором и т.д.), а также промысловым занятиям (стрелять из лука, ловить рыбу и т.п.). С 5—6 лет они учились ездить верхом и гоняли на водопой скот, а в 7—8 лет уже участвовали в обработке пашни. С 14 лет юноша владел косой, серпом, молотилом, топором и принимался за соху. С 15 лет он становился правой рукой отца и заменял его в «отлучках и болезнях». Как на севере, так и на юге России, например, девочек учили ухаживать за младшими братьями и сестрами, убираться в избе, кормить птицу, доить коров, обучали изготавливать волокно из льна и конопли, прясть, шить, вышивать и т.д. Воспитанием мальчиков принято было заниматься отцу, старшим братьям или другим взрослым мужчинам. Девочка целиком находилась на попечении матери. (По материалам энциклопедии «Российская семья». М., 2008)" «Сердцевинной народной педагогики являлось семейное воспитание, а процесс воспитания подрастающего поколения протекал под непосредственным влиянием всего уклада жизни, окружающей среды, трудовой деятельности, обычаев. По народным обычаям родители обязаны воспитывать своих детей, научить трудиться, дать, как говорится, «хлеб в руки»»

Семейные трудовые традиции выступают связующим звеном поколений. Усваивая традиции, подрастающее поколение приобщается к духовной культуре и трудовым традициям своего народа, его психологии и характеру. Большую роль в воспитании играла на Руси и обрядность, связанная с трудовыми циклами (праздник жатвы, завершения полевых работ и т.д.).

Естественно, изменяющееся время вносит изменения и в традиции что-то остается, а что-то безвозвратно уходит. Всегда труд и культура являются и остаются высшей цивилизационной ценностью народа.

В Российской Федерации стратегия воспитания в разделе «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» особо подчеркивает необходимость воспитания у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Будущему поколению предстоит жить в условиях масштабной глобализации, международного напряжения в очень непростом, сложном 21 веке. А в чем же заключается, эта сложность?

Часто за повседневными заботами, мы не замечаем наступление новых характеристик жизни, в том числе и в сфере труда. Современная Россия, как

и весь мир, вступает в период структурных и технологических трансформаций, которые характеризуются углубленным освоением атомных технологий, новых видов энергии и материалов, лазерной техники, робототехники. Происходит параллельно переход к биотехнологиям, клеточным и мембранным технологиям, генной инженерии, искусственному интеллекту. В фазе перехода все эти процессы содержат определенные риски не только для страны, но и для населения. Среди экономических, геополитических и социальных, самым главным риском становится несоответствие темпов воспроизводства необходимого качества трудового потенциала высокой динамике технико-технологических преобразований.

В наш век резко увеличивается потребность в уникальных специальностях и рабочих местах, примерно в стране — около 17 млн высокотехнологичных рабочих мест. Нужна индивидуальная подготовка профессионалов высокого класса, это может быть достигнуто только при тесном взаимодействии семьи, сферы образования и профессиональной подготовки. Нужно учитывать, что сложные технологии требуют существенно большего времени на освоение профессии и социально-психологическую адаптацию. Поэтому повышается роль семьи как важнейшего института, определяющего контуры будущего. Пример ближайшего будущего — японские заводы, работающие без единой человеческой души. Первоначально формируются ценностные ориентации именно в семье, от которых решающим образом зависят не только трудовые, но и эволюционные ориентиры российской цивилизации. Сегодня страна так нуждается в личностях, способных трудиться в новых условиях, которые диктует наш век. И еще одна нарастающая тенденция, которую отмечают ученые всего мира: рабочий класс снова востребован и возвращается на авансцену общественной жизни. Не замечать это, не работать над проблемой трудового воспитания — громадный не только социальный, но и политический риск (мы знаем об экстремизме и терроризме не понаслышке).

Исторический опыт нашей страны в подготовке молодежи к труду уникален. Известный педагог XIX столетия К.Д. Ушинский указывал на большую роль труда в формировании личности. В труде воспитываются личностные качества человека. Он необходим для человеческого достоинства, свободы человека и его счастья. Труду человек обязан минутами высокого наслаждения. Труд укрепляет семейную жизнь. А.С. Макаренко считал, что трудовое воспитание чрезвычайно важно в формировании личности. «Правильное воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. В воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Макаренко считал участие детей в трудовых делах семьи необходимостью, которую ребенок должен сам осознавать. Но труд, подчеркивал он, без идущего рядом образования, воспитания оказывается нейтральным процессом. Труд имеет

не только общественно-производственное значение, но и большое значение в личной жизни. Мы хорошо знаем, насколько удачливее и счастливее живут люди, которые многое умеют делать, у которых всё удается и спорится, которые не потеряются ни при каких обстоятельствах, которые умеют организовать свою жизнь. Человек, прививающий своим детям трудолюбие, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство, как писал Лев Толстой.

В записных книжках А.П. Чехова есть такие слова: «Бездарный ученый, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких ученых, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги – это его истинное призвание; здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплетчик, любитель учености. Тайно по ночам он занимается наукой».

Поменяться бы ученому и переплетчику местами! От этого выиграло бы общество, и сами они занялись бы любимым делом.

В современной России ведется работа по трудовому воспитанию, но акцент ставится на роль школы, а, видимо, пришло то время, когда и семья, и школа должны стать равноправными партнерами. В реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года участие в данном процессе также институтов гражданского общества как никогда актуально в современный период. Важно также создание эффективных технологий межсекторного взаимодействия в сфере трудового воспитания подрастающего поколения. Это даст возможность динамичному импульсу развития принципиально новых моделей трудового воспитания детей и юношества. И здесь ключевая роль принадлежит семье.

Одной из важнейших сторон формирования полноценных граждан страны является построение эффективной и действующей системы профориентации в учреждениях образования во взаимосвязи с семьей. Грамотно построенная работа по профориентации позволяет школьникам не только определить, какую профессию они выберут и где будут работать, но и решить многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

" Приведу данные социологического исследования, проведенного в 2014 году в Республике Башкортостан. Они очень красноречиво иллюстрируют профессиональные предпочтения школьников. Наиболее подходящими для себя профессиями современные школьники считают следующие: предприниматель, бизнесмен (37,4%), юрист, адвокат (33,2%), офисный работник (26,7%), представитель творческих профессий (23,8%), военнослужащий, сотрудник МВД (22,9%). Следующую группу составили также профессии: врач, медицинский работник (21,0%); служащий государственных или муниципальных органов власти (19,2%); инженер (19,0%); экономист, бухгалтер (18,7%); специалист в области информационных технологий (14,9%). Самыми неподходящими для себя

профессиями школьники назвали следующие: водитель, тракторист (3,1%); преподаватель, научный сотрудник (6,8%); учитель (6,9%). Интересными представляются ответы родителей. Наиболее подходящими профессиями для своего ребенка родители назвали следующие: юрист, адвокат (27,7%); врач, медицинский работник (22,3%); экономист, бухгалтер (19,7%); офисный работник (19,5%); предприниматель, бизнесмен (17,7%). Самыми неподходящими для своего ребенка профессиями родители назвали следующие: водитель, тракторист (3,6%); профессиональный спортсмен (3,9%); преподаватель, научный сотрудник (5,3%); учитель (5,6%).

Для школьников основным критерием выбора профессии является личный интерес к направлению деятельности (80,0%), второе место занимает высокая заработная плата (47,7%), соответствие способностям (42,9%), престижность профессии (38,7%), большие возможности для карьерного роста (27,8%). Менее важными критериями являются: советы учителей (1,3%), невысокая стоимость обучения на коммерческой основе (3,2%), советы друзей, знакомых (5,1%). По ответам родителей основными критериями, по которым профессия подходит их ребенку, являются следующие: высокая заработная плата (47,7%). Далее следуют такие критерии как: работа интересна (40,3%), она престижна (36,6%), она соответствует способностям ребенка (36,6%), у ребенка не будет проблем с трудоустройством (36,1%), работа дает большие возможности для карьерного роста (30,0%). Анализ данного исследования еще раз высветил проблему необходимости духовно-нравственного педагогического просвещения родителей. Это исследование было проведено по заказу Минтруда России. Будем надеяться, что данные, полученные в его результате, помогут сформировать адекватную государственную политику в сфере рынка труда и трудовых отношений. Национальный общественный комитет «Российская семья» в марте—апреле 2017 года провел тематическое социологическое исследование в четырех субъектах Российской Федерации: Москве, Московской области, Ставропольском крае и Республике Башкирия. Были опрошены около тысячи семей трех поколений: старшее, среднее и младшее. В результате опроса большинство респондентов подтвердили, что семья должна заниматься трудовым воспитанием, хотя, например, около 8% опрошенных в Москве отметили, что главное — это связи и доходы (в Ставрополе — это 6%, в Уфе — 8,4%)

Чему следует уделить внимание в трудовом воспитании подрастающего поколения? В семье воспитание — это единая целостная система. Ребенок задействованный в общественно полезном и производительном труде воспитывается и развивается нравственно, умственно, эстетически и физически. Естественно труд ребенка в семье должен быть нравственно значимым и педагогически целесообразным. Особенно важен гендерный расклад, равная значимость в воспитании папы и мамы. Особенно в наши дни, когда в малокомплектной школе, уроке технологии проводятся совместно для мальчиков и девочек. Любой труд

должен быть творческим, и главная задача воспитания в семье - научить интеллектуальному творческому труду. Задача эта очень актуальна, ведь следует уделять вопрос не только трудовой подготовке, но и правильному отношению к людям, чтобы дети ценили и свой, и чужой труд. Существует несколько проблем:

— занятость родителей, (чаще когда семья неполная), часто нет времени на воспитание ребенка. Учитель здесь — Интернет, телевизор, сверстники;

— ребенок воспитывается в условиях полного достатка, не зная ни в чём отказа, избалованный (Мара Багдасарян, мажоры, и т.д.);

— родители оберегают детей от труда, стимулируют их деньгами (оплата за учебу, подарки и т.д.);

— неблагополучные семьи, где присутствуют пьянство, драки, безделье, негативное отношение к труду.

Страшнее всего, когда в семье имеется пренебрежение к труду и процветает настрой на нетрудовые доходы. Получается: в школе одно, а дома — другое.

Органам власти и педагогам, решая проблему трудового воспитания и профессионального выбора, очень важно изучить воспитательные технологии в условиях трансформаций XXI века, нужно разработать методики работы с подрастающим поколением и родителями.

Но политическая и экономическая нестабильность общества не позволяет подростку реализовать свои планы на будущее в полной мере. Во-вторых, существенно изменился «набор» профессий, их содержание и престижность. В-третьих, исчезли многие источники знаний о мире профессий, а телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться. Все это вынуждает школьников приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, вместо активного осуществления профессионального самоопределения. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии [3].

Он хорошо понимает, что содержание будущей жизни, прежде всего, зависит от того - сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии - его главная и постоянная забота.

В пору юности все определенной и отчетливой оказывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все ясней выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности [6].

Каждый в юности стоит перед выбором, а мир профессий очень велик. В мире тысячи разных интереснейших специальностей.

В профессиональном самоопределении многие могут рассказать о своих колебаниях, раздумьях и заблуждениях. Манят ребят десятки профессий, которые требуют от человека разных и подчас противоречивых

качеств. Это может быть способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, или - высокая культура движений, ёще - острота наблюдений. Если тебе 15 -17 лет, разобраться в такой разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту и по характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания и, конечно, по гендерным признакам. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки [2].

Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека. Именно поэтому школа должна создавать предпосылки для зрелого и правильного выбора учащимися своей будущей профессии. Но нередки случаи, когда попытки «найти себя» в период учёбы заканчиваются неудачно. В этом большую роль играет оторванность школьной теории от практики жизни. Реально столкнувшись с трудовой деятельностью, молодые люди начинают понимать, что те знания, которые нужны, не давались в школе, и их придётся осваивать самостоятельно. Предотвращение таких ситуаций является одной из задач общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Идут дискуссии по привлечению учащихся к общественно полезному труду, в том числе в школах. Сейчас по этому поводу, есть немало противников этой идеи. Около 30 лет назад в РСФСР было принято постановление Совета Министров об улучшении трудового воспитания школьников., это была другая страна и другая социально-экономическая система. Конечно опыт нашей страны и рекомендованное привлечение в то недалёкое время к обязательному участию школьников в общественно полезном, производительном труде в учебных целях и на участках предприятий и организаций, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школьных и межшкольных учебных и учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйствах, в ученических производственных бригадах и звеньях, школьных лесничествах и других трудовых объединениях, как показало время, оправдало себя. Начинать осваивать профессию в зрелые годы трудно, и может получиться так, что, перепробовав множество профессий, человек так и останется не у дел.

В такой ситуации необходимо помочь в согласовании преобладающих интересов и склонностей с требованиями той или иной профессии, развивать у них умение самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру, готовить их к выбору профессии в условиях конкуренции. Родители должны быть осведомлены, что именно чаще всего подталкивает детей к тому или иному выбору профессии. Часто профессиональные намерения ребенка базируются исключительно на достоинствах будущей профессии, а объективно существующие «минусы» профессии не учитываются (или просто неизвестны). Чтобы выбор был по-настоящему реалистичным и не принес разочарований, необходимо заранее иметь представление о теневых сторонах профессии. Это могут быть, например:

1. сложности с трудоустройством;
2. длительное время профессиональной подготовки;
3. трудности в согласовании профессиональных и личных планов;
4. профессиональные риски для здоровья и т. п.

Такая разносторонняя информация о профессии позволит быть готовым к ее недостаткам и позволит либо искать пути компенсации, минимизации существующих трудностей, либо примириться с неизбежными недостатками профессии (потому что ее достоинства все же весомее!), либо скорректировать планы.

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом действий, позволяющей им регулировать свою деятельность в направлении уточнения профессионального выбора. Вначале уточняется его цель, т.е. сфера профессиональной деятельности, которая привлекает обучающегося. Затем её соотношение с условиями достижения (ознакомление с содержанием избираемой профессии, требованиями к человеку, путями её получения). Состояние здоровья. Потом подбирают соответствующие средства осуществления цели, исходя из своих притязаний, наличия профессионально важных качеств, преобладающего психологического типа личности. На основе полученных результатов школьники самостоятельно могут вносить изменения и дополнения в свою деятельность по профессиональному самоопределению (самообразование, самовоспитание, самосовершенствование, изучение вероятных препятствий, выбор запасных вариантов профессионального пути)

Доверительные отношения с ребенком, принятие его личностных и поведенческих проявлений, эмоционально близкие отношения, которые преобладают в семье по сравнению с требовательностью и контролирующими функциями, предъявляемыми к ребенку, формируют способность самостоятельно принимать решения в ситуации профессионального выбора, вырабатывают уверенность в профессиональном выборе, независимо от мнения других. Выбирая профессию, многие ориентируются на мнение родителей или близких родственников.

На успешность профессионального самоопределения влияют многие факторы. Детско-родительские отношения - один из значимых

факторов. Достаточно сильное влияние оказывает семья на успешное развитие ребенка, на формирование его личностных особенностей, на построение его жизни в целом и личного профессионального плана в частности. Естественно семья играет существенную роль в выборе профессии старшеклассниками. Существуют определенные гендерные различия в том, каким образом и насколько сильно влияют родители на профессиональный выбор подростков. Родители на многих девушек оказывают более существенное воздействие на профессиональное самоопределение. Юноши чаще проявляют большую самостоятельность и автономность в построении личного профессионального плана.

Существует 8 углов ситуации выбора. По мнению Е.А. Климова профессии. Ведь старшеклассник принимает во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации.

1. Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависят от человека.

2. Способности.

Способности, таланты учащегося старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

3. Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний старшеклассника – первая ступень профессиональной подготовки.

4. Информированность – важная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

5. Склонности проявляются и формируются в деятельности.

Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для старшеклассника это важно, так как допрофессиональные увлечения – путь к будущему [10].

6. Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения старшеклассников уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микро группы может стать решающим в профессиональном самоопределении [5].

7. Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя. Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов,

склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику [9].

8. Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего ребенка понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии...» [3].

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям. И в таком случае о бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

В условиях кризиса современной российской общеобразовательной школы, когда она не выполняет в полной мере ни одной из своих важнейших функций таких, как духовное формирование личности, создание необходимой базы знаний для получения высшего образования, обеспечение возможности дальнейшего непрерывного образования, профессиональная ориентация молодежи, огромную роль в становлении личности и трансформации знаний, необходимых для дальнейшей профессиональной и личной жизни индивида, является институт семьи [4].

Актуальность детско-родительских отношений и выбора профессиональной деятельности ребенком является неизменной на протяжении развития психологии. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение, на формирование разных установок, на построение жизненного пути в целом. К подростковому возрасту взаимоотношения детей и родителей претерпевают определенные изменения, характеризуясь различными особенностями. Одновременно перед подростком встает задача профессионального самоопределения. Для успешного выбора профессии необходимо учитывать множество внутренних и внешних факторов, а также в реальной ситуации выбора не менее важно отношение подростка к процессу выбора и готовность принимать определенные решения. Одной из реальных ситуаций, когда необходимо принимать важное решение, является выбор профиля

обучения в старшей школе. То, как дети осуществляют этот выбор, имеет большое значение, потому что это выбор, который как бы задает тон всему последующему профессиональному развитию. Так как взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно, их влияние и на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений.

Действительно, нередко советчиком при выборе ВУЗа и специальности для «неопределившегося ребенка» оказываются родители, как более опытные и «понимающие толк» в престижности и полезности какой-либо профессии.

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17-летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению зачастую отсутствует. Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают. В то же время подростки часто прислушиваются к мнению родителей, когда речь заходит об их будущем.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

-Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

-Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

-Пассивная позиция. Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Самые адекватные советы родителей могут оказаться невоспринятыми подростками, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком.

Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый – ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются,

настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы, как в настоящем, так и в будущем уже непосредственно тогда, когда он будет реализовывать свой профплан.

Иногда родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности и в результате появляется снижение успешности всех видов деятельности и снижение уровня притязаний. Скорее всего в таком случае подросток будет выбирать профессию, где от него не потребуются больших затрат, как моральных, так и интеллектуальных, т.е. пойдет по пути наименьшего сопротивления.

У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). Такие родители фактически перекладывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации.

Чем могут помочь родители, чтобы их ребенок не разочаровался в выборе профессии, уже на начальном этапе обучения в училище, техникуме или ВУЗе?

Влияние родителей на выбор профессии их детьми безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии.

Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма неприятно сказываются на судьбе детей.

Есть очевидные ошибки – например, неумеренная переоценка способностей своих сыновей и дочерей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей, могут сопоставлять желания детей с их реальными возможностями. А в действительности иногда бывает, что родители не сумели найти свое место в жизни, свою работу, полюбить ее. И вот стараются осуществить собственную мечту в своих детях, навязывая им дело, которым не пришлось заниматься самим.

Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном», «удобном», «беспроеигрышном» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению, профессию, это, а не другое место учебы. Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И

часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой, пытаясь достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от «своего» выбора. И если смогут уговорить, то чаще всего результат получается точно такой же, как у них: не сложилось, не удалось [7].

Подростки чрезвычайно нуждаются в помощи, совете, но в то же время, они считают себя уже взрослыми и не терпят диктата, давления. В последнем случае может возникнуть психологический бунт, проявляемый либо в форме бурного разлада с родителями, выражающегося в стремлении поступить «назло» родителям, хотя, порой, и вопреки своим интересам и склонностям, либо в форме полнейшего смирения с судьбой, глубокой апатией.

Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

- Знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- Умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- Общаться с детьми нестандартно, естественно;
- Глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;
- Умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- Умение требовать, поощрять и наказывать [11].

Разобраться в себе, в своих личностных особенностях, реально оценить способности – для подростков это бывает трудной задачей, им необходим совет знающего их человека, и, прежде всего, родителей. Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но, опять же, при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей [11].

Семья играет огромную роль в выборе будущей профессии, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Часто они ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Юноша или девушка как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным

интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. При этом информация должна быть представлена в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно. Как правило ценно для детей, когда взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями, когда он был в его возрасте.

Недостаточно ограничиваться рассказами и разговорами. Ведь юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. Например, если он размышляет, не стать ли ему экономистом, а среди знакомых родителей как раз есть экономисты, можно попросить их пообщаться с ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может, как подтолкнуть старшеклассника к выбору профессии, так и заставить его задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать по выбранной специальности.

Конечно выбор профессии очень зависит от родительской позиции, личностной включенности в эту проблему и внимательного отношения к своему ребенку.

Родительское влияние, каким бы образом оно не происходило, исходит из благих побуждений. Ведь обычно, если только в семье не преобладает неблагоприятный, дисгармоничный тип детско-родительских отношений, родители стремятся сделать выбор своих детей более рациональным, более реальным. И часто они бывают правы. Но исследования и наблюдения в повседневной жизни показывают, что нередко случается, когда родители пытаются изменить профессиональный выбор детей, навязывая им свой выбор, вопреки способностям, склонностям, мечтам, желанию ребенка. Далеко не всегда в таких случаях дети впоследствии оказываются счастливы [8].

Близкие отношения с ребенком, принятие его личностных и поведенческих проявлений, доверительность в отношениях, которые преобладают в семье по сравнению с требовательностью и контролирующими функциями, предъявляемыми к ребенку, формируют

уверенность в профессиональном выборе, позицию независимости от мнения других, способность самостоятельно принимать решения в ситуации профессионального выбора.

Связь между выбором профессии и семейными взаимоотношениями показывает, что на формирование готовности к осуществлению выбора влияют особенности структуры этих отношений: выраженность эмоциональной составляющей, положительного отношения к личности ребенка по сравнению с контролем и оценочной позицией, требовательностью родителей к ребенку.

Ощущение поддержки со стороны взрослого – самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности. Важно для детей, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, а есть взрослый, который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к различным достижениям.

Список литературы

1. www.psyedu.ru/ Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Психологическая наука и образование/ 1998, №1
2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991
4. Константиновский Д.Л. Динамика неравенства. М., 1999
5. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб.: Питер, 2002
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 1999
7. Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2005
8. Мудрик А.В. Время поисков и решений. - М.,1990
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997, стр. 49
10. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М.: Просвещение, 1987
11. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ, часть 3. – Вологда, 1997
12. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы), Москва: Вако, 2005
13. URL: file:///C:/Users/%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/Desktop/sbornik_trudovoe_vosp.pdf
14. Сорокина М. Б. статья по психологии по теме: Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка
URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/10/07/rol-semiv-professionalnom-samoopredelenii-podrostka> (дата обращения 29.05.2019)
15. Роль семьи в подготовке ребенка к выбору профессии
URL: <http://www.motol.ivanovo.by/index.php/rod/191-rol> (дата обращения 30.05.2019)

РАЗДЕЛ 4. ВОЛНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИНДИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОЛНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Волкова Л.В.,
Хирина М.С.,
ГБПОУ ВО*

«Муромский промышленно - гуманитарный колледж»

***Аннотация.** В статье рассматривается волонтерская деятельность как важный институт социального, культурного, экономического и профессионального развития, как эффективное средство социализации молодежи. Автор исходит из того, что в профессиональных учебных заведениях необходимо создавать программы - проекты развития волонтерского движения с учетом специфики дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.*

***Ключевые слова:** волонтер, волонтерская деятельность, гражданское общество, добровольчество, программа развития, профессиональное волонтерство*

*«Доброта, готовность защищать
слабого и беззащитного –
это прежде всего мужество, бесстрашие души»
В. Сухомлинский*

Сегодня роль волонтерского движения приобретает возрастающее значение для социального развития общества. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что особенно важно для молодых людей. Иными словами, участие в волонтерской деятельности студенческого профессионального волонтерства приобретает сегодня всё большее значение в общественной жизни страны.

Актуальность. Волонтерская деятельность носит гражданский характер, выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость. Волонтеры регулярно участвуют в общественных делах, тем самым помогая более эффективно решать проблемы и задачи государства и общества. Для сферы образования волонтерство является важным ресурсом. Оно формирует

и развивает у молодежи знания и навыки, духовно-нравственного и трудового воспитания, а также помогает реализовать профессиональные интересы, особенно в части получения опыта общения в коллективе.

Цель. Включение студентов в социально-значимую деятельность, а также деятельность, способствующую обеспечению возможности получения студентам необходимых профессиональных компетенций в процессе организации проведения различных мероприятий и осуществления волонтерской деятельности.

Задачи.

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- поддержка студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы вне учебной деятельности и вторичной занятости студентов;
- обеспечение возможности получения студентам необходимых профессиональных компетенций в процессе организации проведения различных мероприятий;
- оказания содействия общеобразовательным учреждениям, организациям и предприятиям в их деятельности по обеспечению занятости детей и молодежи.

Каждое учебное заведение ищет свой неповторимый, индивидуальный почерк в работе, который бы способствовал решению важнейшей педагогической задачи – формированию целостной, гармонично-развитой и социально-зрелой личности. Не является исключением и наш колледж.

Актуализация внутреннего мира студентов, определение ими личностной значимости и ценности волонтерской деятельности стало возможным благодаря активным методам обучения. Дискуссии, круглые столы, тренинги, социальное проектирование способствуют активизации учебно-воспитательного процесса. Участие студентов в волонтерских акциях, реализации социально-значимых проектов, подготовке и проведении мероприятий для различных категорий населения даёт возможность студентам приобрести профессиональный и личностный опыт работы с различными категориями населения, апробировать технологии работы, проявлять эмпатию, толерантность в реальных жизненных ситуациях.

Волонтерское движение «РАДОСТЬ» активно развивается в нашем колледже и начинает свою историю с 2010 года. В работе отряда задействовано на сегодняшний день 123 студента активиста и 4 преподавателя. Всего через работу отряда с 2010 года по 2018 год прошло около 2000 студентов.

Участие студентов в волонтерской деятельности запускает работу новой позитивной доминанты, направленной на преобразование внутреннего мира студентов, формирует желание и готовности осуществлять социально-значимую деятельность. Создание в колледже волонтерского движения как

сообщества единомышленников, объединенных общим смыслом, способствует развитию элементов социальной компетентности, поддержанию гуманистически направленного вектора поведения в деятельности студентов.

И результатом формирования компетентности стало создание и реализация, по инициативе студентов, новых социально-значимых проектов. Сегодня волонтерский отряд реализует проекты:

- Проект «Девушки против курения» 2011-2016
- Проект «Твори добро» 2011-2016
- Проект « Не погибай по неведению» 2011-2016
- Проект «Дорогой добра» 2012-2017
- Проект «Ради жизни на Земле» 2012-2017
- Проект «Щедрость ценою в жизнь» 2013-2018
- Проект «Труд - источник всякого богатства» 2013-2018
- Проект « Я с тобой» 2014-2019

Студенты волонтерского отряда, созданного в колледже, используют различные формы и виды деятельности в работе с различными категориями населения. Самостоятельно готовят и проводят акции милосердия, участвуют в городских конкурсах и флешмобах.

В процессе индивидуальной работы, студенты расширяют «поле душевной жизни» (А.А.Ухтомский), учатся быть полезными людям. В результате у них формируется внутренняя потребность в заботе и помощи. А это является «качественным индикатором» успешного развития социальной компетентности у участников волонтерского отряда.

Список литературы

1. Гуничева Е. Л. Управление развитием лидерских качеств активности как фактор формирования системы студенческого самоуправления // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. – 2017. – № 7. – С. 12.
2. Юдина Т.А., Григоращенко-Алиева Н.М. Организация волонтерского движения в молодежной среде (социальный аспект) // Известия Сочинского государственного университета. – 2012. – № 3 (21) – С. 199–202
3. Всеобщая декларация добровольцев. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://grdl.ru/The-Universal-Declaration-on-Volunteering> (дата обращения 29.12.2014).
4. Всеобщая декларация добровольчества. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/project_volunteering/o_14675 (дата обращения 29.12.2014).
5. Волонтер – ответы на главные вопросы. [Электронный ресурс] – Режим доступа. –

- URL: http://www.moeobrazovanie.ru/kto_takoi_volonter_print_version.html (дата обращения 29.12.2014).
6. Заседание Совета по международным отношениям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/news/46144> (дата обращения 29.12.2014).
 7. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365/> (дата обращения 29.12.2014).
 8. Семенюк Л. М. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://delist.ru/article/05042007_semeneuklm/page8.html (дата обращения: 29.12.2014).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Колесова М.А.,
ГБПОУ ВО “Муромский педагогический колледж”
Кормашова Н.А.,
ГБПОУ ВО “Муромский педагогический колледж”*

***Аннотация.** В статье рассматривается деятельность волонтерского отряда «Искра» ГБПОУ ВО «Муромского педагогического колледжа». Подчеркивается важность формирования волонтерской деятельности среди молодых людей, где главным компонентом является осмысление содержания и форм организации волонтерской деятельности студентов - будущих специалистов психолого-педагогической и социально-образовательной сферы как фактора их личностно-профессионального формирования.*

***Ключевые слова:** волонтерство, волонтерская деятельность, волонтерский отряд, молодежное движение, профессиональное развитие.*

В современном российском обществе есть люди, для которых труд на благо других является важной связующей нитью с окружающим миром, возможностью реализовать себя и свои способности. В социуме большое внимание уделяют вопросу взаимопомощи и гуманного отношения к людям разного возраста и разных социальных групп [3]. Одной из таких направленностей является волонтерство. Волонтерство - это специально организованная деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людям, безвозмездно [1, с.35]

Давно известно, что волонтерская деятельность направлена на помощь самым нуждающимся людям, которые не имеют возможности помочь себе сами.

Направление нашей работы включало в себя содержание и формы организации волонтерской деятельности студентов - будущих специалистов педагогической, психологической и социально-образовательной сферы как фактора их профессионального формирования и личностного роста.

Мы в своей работе используем понятие волонтерская деятельность, имея в виду при этом непосредственную практическую деятельность студентов-волонтеров, которые помогают и организуют взаимопомощь такой категории людей, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Это, конечно старые больные люди, пожилые, инвалиды разного возраста и пола, беспризорные подростки, убегающие из семьи, детского дома или приюта по разным причинам.

Так каждый год студенты ГБПОУ ВО «Муромского педагогического колледжа» специальности Дошкольное образование и специальности Преподавание в начальных классах ежегодно принимают активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях, проводят благотворительные акции в городе Муроме, праздники, устраивают мастер-классы, выступления, помогая и поддерживая тем самым людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ГБПОУ ВО «Муромском педагогическом колледже» студентами организован волонтерский отряд «Искра», девизом которого стали слова Е.А.Ямбурга «Для того чтоб зажечь других, необходимо гореть самому!». Наша волонтерская группа начала свою работу в 2016 году, и безусловно дала свои «плоды».

В период 2016-2019 года были организованы и проведены новогодние представления для воспитанников в ГКУСО ВО «Муромском реабилитационном центре для детей подростков с ограниченными возможностями» и ГКУСО ВО «Муромском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних», проведены игровые программы «Дорогою добра» и «Праздник мультяшек» (2016-2017 г.). Волонтеры «Муромского педагогического колледжа» ежегодно принимали участие в работе городского штаба волонтеров округа Муром, организовали праздничные концерты в ГАУСО ВО «Муромском комплексном центре социального обслуживания населения» такие, как «С песней по жизни...» (2018 г.), посвященному Дню пожилого человека и «Ах, какая женщина!» (2019 г.), приуроченному Международному женскому дню. В рамках добровольческих акций «Осенняя неделя добра», «Помоги ближнему», «Мы в ответе за тех, кого приручили» волонтеры ГБПОУ ВО «Муромского педагогического колледжа» активно принимали участие в благоустройстве дворовых и парковых территорий, проводили благотворительные мероприятия для нуждающихся.

Еще очень важной и непосредственно значимой для волонтеров педагогического колледжа является работа по оказанию помощи участникам Великой отечественной войны. Ежегодно в образовательном учреждении организуется акция «Помоги ветерану». Студенты оказывают посильную помощь ветеранам по хозяйству, проводятся встречи с участниками войны. Участвуя в волонтерской деятельности, молодые люди приобретают практические навыки, которые пригодятся им и в жизни. К их числу относятся:

- опыт работы с группой, знание основ психологии;
- умение принимать решения;
- умение вести за собой;
- умение слышать и слушать;
- умение расположить к себе собеседника;
- организаторские и лидерские способности [2].

Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в волонтерской деятельности способствует развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, эмпатия, толерантность, общительность, бесконфликтность. Увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

Ярко выраженная динамика творческого потенциала, а также развития гибкости и нормативности поведения. Вовлекая молодежь в добровольческую деятельность, заметен подъем духовно-нравственных ценностей, укрепление общечеловеческих ценностей, развитие гуманности и толерантности.

Удивителен тот факт, что на первоначальном этапе волонтерского движения мотивы студентов скорее сосредоточены на общении в группе, а вот в последующем они уже становятся более направленными на других людей, становятся более социальными. Не секрет, что личность формируется в деятельности, а именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет жизненные приоритеты молодого человека, его отношение в первую очередь к самому себе, а также другим людям, к миру. В совместной общественно значимой деятельности волонтеров развиваются не только коммуникативные умения и навыки, но и происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нестандартных ситуациях.

Таким образом, активизация наших студентов к участию в волонтерском движении, безусловно, способствует проявлению таких качеств, как альтруизм, трудолюбие, преданность обществу, а также человечности, которые однозначно способны сформировать у наших студентов профессиональные интересы и осознанный подход к выбору своей профессии с учетом социальных и экономических условий жизни.

«Волонтеры – это такие люди, которые делают полезное для других и не просят ничего взамен. Волонтер – это призвание!»

Список литературы

1. Энциклопедия социальной работы / под ред Е.И. Холостовой. - М., 2003. - 346 с.
2. Wikipedia.org (дата обращения 18.05.2019)
3. <http://www.world4u.ru/volonter.html> (дата обращения 18.05.2019)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «КОВРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Е.И.СМИРНОВА» ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Ленюк Л.В.,
ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский
колледж им. Е.И. Смирнова»
Ючко И. С.,
ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский
колледж им. Е.И. Смирнова»*

Профессиональное образовательное учреждение, в которое попадает вчерашний школьник, становится основной средой для профессионального и личностного развития и самоопределения. Основная задача профессионального образования – подготовить высококвалифицированных специалистов. Однако этого недостаточно, необходимо и целенаправленное формирование у будущих специалистов системы социально-профессиональных качеств, глубоких убеждений, мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций, что составляет фундамент для развития профессионализма. Лишь обладая подобными качествами и установками возможно осуществить профессиональное самоопределение.

С психологической точки зрения профессиональное самоопределение представляет собой сложный энергоемкий процесс, включающий несколько этапов:

1. Ориентировка на изучение требований, предъявляемых профессиональным сообществом к компетентному портрету нового сотрудника и его профессионально значимым личностным качествам.
2. Ориентировка на самого себя, на конкретизацию своих интересов, связанных с выбираемой профессией и беспристрастную оценку степени соответствия своих индивидуальных способностей и возможностей объективным требованиям будущей профессии.
3. Самостоятельное принятие ответственного решения: верно ли сделан выбор профессионального будущего?

Фактором, стимулирующим профессиональное самоопределение, может являться волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность-это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы помощи, взаимопомощи и самопомощи.

Волонтерское движение ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им. Е.И. Смирнова» представлено следующими направлениями:

1. профилактическим:
 - проведение занятий, бесед, лекций по здоровому образу жизни с учащимися школ, воспитанниками детских садов, пожилыми людьми;
 - обучение населения навыкам оказания первой помощи;
 - проведение акций, социологических опросов;
 - подготовка информационных стендов, памяток, брошюр;
2. профессионально-социальным:
 - организация помощи социально незащищенным слоям населения;
 - организация пунктов замера артериального давления;
3. профориентационным:
 - проведение учебно-теоретической работы с практическим компонентом-формирование у учащихся школ понимания специфики будущей профессии;
 - проведение экскурсий в медицинские организации;
4. досуговым:
 - организация мероприятий в учреждениях здравоохранения;
 - общение и моральная поддержка детей и взрослых в трудной жизненной ситуации, находящихся в медицинских учреждениях. [1, с.15]

Принимая участие в волонтерской работе, студенты колледжа овладевают ценностями профессиональной деятельности медицинского работника по сохранению и укреплению здоровья и жизни людей, приобретают навыки общественно-значимой деятельности, совершенствуют практические умения и навыки оказания медицинской помощи, что способствует освоению жизненного и профессионального опыта, необходимого для становления личности будущего медика.

Итогом участия будущих медицинских работников в волонтерском движении становится обогащение их ценностного представления о мире будущей профессии, принятие студентами-медиками субъектной позиции через присвоение профессиональных и общечеловеческих ценностей и развитие профессиональной культуры будущего медицинского работника. У студентов-волонтеров формируется не только профессиональное самоопределение, но и чувство сопричастности и гордости за выбранную профессию.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации работы добровольцев в сфере охраны здоровья утв. письмом МЗ РФ от 31.05.2018 № 28-4/1158 <http://tgspa.ru/info/faculties/fdo/docs/sbornik.pdf#2>.
2. Департамент образования администрации Владимирской области, ГАОУДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой»
3. Региональная научно-практическая конференция по теме:
4. «Реализация национального проекта «Образование»: профессиональная ориентация как фактор развития системы СПО во Владимирской области» на базе ГБПОУ ВО «Владимирский индустриальный колледж»

ВОЛОНТЁРСКАЯ ЗАБОТА – ОЧЕНЬ НУЖНАЯ РАБОТА

*Сомова С. А.,
МБОУ «Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова»
Юрьев-Польский район*

Один из вопросов конференции затрагивает волонтерскую деятельность. 6 декабря Президент России Владимир Путин в ходе церемонии вручения ежегодной Всероссийской премии «Доброволец России – 2017» сообщил, что 2018 год объявляется в России Годом добровольца. «Это станет признанием ваших заслуг перед людьми, перед самыми простыми нашими гражданами, которым вы оказываете помощь и поддержку, оценкой вашего колоссального вклада в развитие нашей страны. Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России», – сказал Владимир Путин, обращаясь к волонтерам, собравшимся на Всероссийском форуме добровольцев [1].

Кто же такие добровольцы? Волонтеры? Добрые помощники? Альтруисты? Что входит в их обязанности? Волонтерство – это вид любой бескорыстной деятельности, работы, не подразумевающей денежную оплату. Волонтер (доброволец) – это человек, который по доброй воле принял решение посвятить своё время, опыт, знания, умения и навыки работе общественного блага, помощи другим или проведению какого-либо мероприятия на безвозмездной основе. В ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», принятом в 1995 году, дается юридическое определение волонтера: «Волонтеры - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации».

Это мы проверили в ходе организованной акции «Волонтерская забота – безотказная работа». Проводилась она в форме трудового десанта, где оказывалась конкретная помощь благополучателям, через коммуникативную беседу – общение, диалогичность, а далее оформили тематические конкурсные материалы. Цель социальной акции: максимальное вовлечение школьников в волонтерское движение через оказание благотворительной помощи сельским жителям. Это у нас получилось. Все направления были связаны с трудом. ВНД (весенняя неделя добра) и ОНД (осенняя) – трудовой десант по приоритетным направлениям: «Тихая моя родина» – облагораживание мест захоронения ветеранов, «Душевные беседы» – выход к благополучателям, «Обелиск. Чтим. Помним» – благоустройство социально значимых объектов (аллея славы, обелисков Победы). Как открытое мероприятие прошёл праздник: «Спасибо вам за праздник наш счастливый!» (приглашение старшего поколения на концертную программу, чаепитие, посещение школьного музея). В лингвистическую неделю были созданы лепбуки – тематические папки для общего ознакомления по материалам акции и изготовлены литературные газеты (герои рассказов – добровольцы, волонтеры, люди с открытым сердцем). Театральный кружок «Мы разные, но мы вместе» показал отрывок из произведения А. Гайдара «Тимур и его команда». Итогом стал форум добра «Волонтерская забота – очень нужная работа» – муниципальное мероприятие на базе Энтузиастской школы. Главные участники – активисты волонтерских отрядов и детских объединений школ города и района, колледжей. Программа форума получилась разнообразной и насыщенной.

В формате программы «Новости» присутствующим рассказали, кто такие волонтеры и что о них знают разные люди, окунулись в историю развития волонтерского движения в России. Связь с социумом поддерживал народно-вокальный ансамбль «Зоренька» из сельского ДК.

В Энтузиастской школе добровольческая работа проходила всегда, только в разные годы названия отрядов менялось. Неизменным стал тимуровский отряд «Забота». А в 2018 году в качестве внеурочной деятельности организован добровольческий отряд «Юный волонтер», куда ходят дети с 5 класса.

Приоритетное трудовое направление есть и в детском объединении «Содружество». Сюда добавляются и экологические акции. На базе школы разработана образовательная модель «Школа – социокультурный центр», куда входит патриотическое объединение «Наследие» (клуб «Аргонавты» - историко-краеведческий, «Забота» - социально-ориентированный, «Спартанец» - военно-спортивный) ; родительский клуб «10 секретов семейного воспитания». В 2019 году на базе школы создан клуб «Юнармия».

Всегда с большим интересом проходят в школе тематические мастер-классы: «Сердце в твоей ладошке» (изготовление добровольческого символа), «Добрая свеча» (украшение свечей из вошины), «Укрась мир своими руками» (поделки из бросового материала).

Добровольческая работа всегда требует совместного усилия организаций. Именно с ними работает МБОУ «Энтузиастская школа им.В.И.Шибанкова». Всегда на связи район, ДОО «Истоки», МО «Красносельское», СПК «Кинобол», сельская библиотека, ФАП, ДОУ №22, редакция газеты «Вестник Ополя» и многие другие.

Лучших волонтеров мы чествуем на общешкольной линейке, рассказываем о мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ, участвуем в конкурсах.

Список литературы

1. [Указ Президента РФ от 06.12.2017 N 583 "О проведении в Российской Федерации Года добровольца \(волонтера\)"](#)
2. [Вики-Владимир. Год Добровольца](#)
3. [Вики-Владимир. Страницка о волонтерском движении](#)
4. <http://xn--b1agjifjjaipl1kqb.xn--p1ai/news/media/2018/12/11/forum-dobra/> Форум добра. Заметка в «Вестнике Ополя»
5. Волонтерское движение в России: <https://добровольцыроссии.рф>

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Весенняя неделя добра. Три направления:

«Тихая моя родина» [https://ok.ru/entuziasts/topic/68552933733841,](https://ok.ru/entuziasts/topic/68552933733841)



«Благоустройство социальных объектов»
[https://ok.ru/entuziasts/topic/68565131163089,](https://ok.ru/entuziasts/topic/68565131163089)



помощь пенсионерам [https://ok.ru/entuziasts/topic/68603714368977.](https://ok.ru/entuziasts/topic/68603714368977)



Тематический праздник «Спасибо вам за праздник наш счастливый!»

http://shkola-ehntuziast.narod.ru/news/spasibo_vam_za_prazdnik_nash_schastlivyj/2018-05-24-232



Создание лепбуков.



Тематические газеты.



Дополнительная информация.

Наградные документы по тематическому направлению акции



<http://xn--b1agjifjjaipl1kqb.xn--p1ai/news/media/2018/12/11/forum-dobra/> о нашей школе.

Заметки в СМИ

В ЭНТУЗИАСТЕ ЕСТЬ «ЗАБОТА»

«Твори добро!» – это слова, которые стали девизом для всех, кто живет ради друга, помогает бескорыстно, является азбустрономом. Именно такие люди объединялись в «Сотрудничестве» – объединении детей и взрослых, желающих положительного преобразования села Энтузиаста и других сел Юрьев-Польского района. В их числе и отряд «Забота», продолжающий дело юных тимуровцев.



На базе МБОУ «Энтузиастская ООШ» действует сектор «Забота» – отряд детско-юношеского тимуровского движения. Его задачи: оказание помощи старшему поколению, нуждающимся пожилым людям разных категорий. При работе со взрослыми людьми дети учатся коммуникативности, умениям пра-

проводят добровольческие акции: «Свет в окне», «Возвращение к истокам», Вахта Памяти, «Груднички», «Подарок ветерану», «Тихая моя родина...». Каждая направлена на развитие нового проектирования и социальных практик. «Свет в окне» – это адресная помощь пожилым людям. Ведь для каждого человека в возрасте даже просто беседа – это уже приятно, а если еще и оказана посылная помощь, тогда такие люди становятся друзьями. С удовольствием ребята помогли в уборке комнаты Л.А. СОРОЧЕНКОВОЙ – ветерану трудового фронта: протерли пыль, подместили пол. Л.В. КУДАШЕВА разрешила положить цветы и помать посуду, а потом сфотографировалась с мальчиками. Для вдовы ветерана В.А. ВАВИЛОВОЙ восьмиклассники накололи дров и принесли воду, а ветеран труда Н.А. МАЛЫШЕВА попросила подмести пол в подъезде.

Каждый новый учебный год начинается с мониторинга населения села Энтузиаста, Гордичи, Беляничино, Сваино, Подолец, Юрково и Кубаено: составляется адресная помощь пожилым (нуждающимся) людям. Кроме этого, школьники организуют и

вместе готовят и проводят концертные программы. Здесь школьники изучают, сохраняют, а пожимые осуществляют передачу традиций. В рамках этого направления мы провели встречу поколений «Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила», на которую пригласили ветеранов труда и детей войны, которые рассказали о своих воспоминаниях. Со слезами на глазах мы слушали рассказы о страшной войне, о том, как все это пережили ветераны трудового фронта. Е.Г. ХАРИТОНОВА, А.М. ЧЕРНЫШЕВА, Н.И. КОМАРОВА вспоминали, как работали на торфяниках целыми сутками. Трудились в машинных отрядах пашты торфа, отправляли их на фронт: торфом опаливали солдатские камазы.

В ходе акции «Тихая моя родина...» ребята приводят в порядок места захоронения и брошенные могилы на местном кладбище. Уже обогородили 18 мест захоронения. Убрались и навели порядок на могиле С.Е. ЖЕВЯКОВИЧА. Мемориальную доску на здании висит на нашей школе, Станислав Егорович помертно награжден Орденом Мужества. Школьники МБОУ «Энтузиастская ООШ» уже традиционно участвуют в проекте «Живая легенда»: это материал о своих прабабушках-прадедушках, это конкурсы сочинений на патриотическую тематику, это конкретные истории о подвигах классиков литературы, биографические зарисовки, фото, видеоматериалы. В юбилейный год Победы ученики оформили экспозицию в музейной комнате, посвященной двум Героям Советского Союза: В.И. ШИБАНКОВУ и Г.И. ПУЛОВУ (уроженцам сел Беляничино и Подолец). Каждый год отряд «Забота» становится участником районной Весенней и Осенней недели добра. Конечно, учащиеся могут многого, но без «направляющей руки» было бы сложнее. Помощника для школьников являются их классные руководители, организаторы работы торжественных и творческих мероприятий. Теория добро, и оно к вам вернется.

Светлана СОМОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Энтузиастская ООШ»

«Осенняя неделя добра»

ДОБРА НЕ БЫВАЕТ МНОГО

Учащиеся Энтузиастской школы приняли участие в областной добровольческой акции «Осенняя неделя добра».

Ребята объединились в волонтерский отряд «Забота» и выбрали патриотическое направление. Разбились на группы, и каждая в своем селе оказала социальную помощь и поддержку нуждающимся.

Благополучатели встречали волонтеров с улыбкой, беседовали, отвечали на вопросы и сами их задавали. Ребята подметали полы, поливали цветы, выносили мусор. Со многими они просто говорили по душам, слушали истории из жизни, рассматривали фотографии из семейного альбома. Ведь общение для пожилых людей просто необходимо.

Все, кого посетили школьники из волонтерского отряда «Забота», выразили благодарность ребятам и школе.

На улице осень, пасмурно, уныло, но энтузиастские школьники доставили пожилым людям несколько минут радости и добра.

Соб. инф.



11 декабря 2018 года

Вестник ОПОЛЯ

5

ФОРУМ ДОБРА

7 декабря на базе Энтузиастской школы проведено мероприятие «Волонтерская забота» – очень нужная работа. Многие ребята участвовали в волонтерской акции «Осенняя неделя добра» в своем селе. Это был не только конкурс, но и возможность пообщаться с пожилыми людьми, оказать им помощь.

В ходе мероприятия ребята рассказали о своей работе, о том, как они помогали пожилым людям. Они поделились своими впечатлениями и рассказали о том, как приятно было общаться с ними. Ребята также рассказали о том, как они участвовали в акции «Осенняя неделя добра» в своем селе. Они поделились своими впечатлениями и рассказали о том, как приятно было общаться с ними.



К. Дмитриев и С. Дурнов

«Рассказывали в АИС и другие социальные сети для формирования волонтерской команды», которые провела специалист по работе с молодежью Елена Чекашова. Также о социально-волонтерской работе в школе и о патриотическом образовании рассказали директор школы Кирилл Дмитриев и Ирина Кондратьева. Отлично организованная акция позволила привлечь внимание учащихся к патриотическому образованию и волонтерской работе. В это время молодежь школы активно участвовала в работе «Забота», которая проведена в рамках акции «Осенняя неделя добра».

В это время молодежь школы активно участвовала в работе «Забота», которая проведена в рамках акции «Осенняя неделя добра». Ребята также рассказали о том, как приятно было общаться с ними.



Участники форума

2018 Год добровольца и волонтера



Областной семинар проводит Елена Чекашова



Мастер-класс по изготовлению сувениров

В заключение форума все приняли участие в интерактивной игре «Мы вместе». Это мероприятие позволило участникам форума обобщить свои знания и навыки, полученные в ходе мероприятия. Также участники форума приняли участие в мастер-классе по изготовлению сувениров. Это мероприятие позволило участникам форума обобщить свои знания и навыки, полученные в ходе мероприятия.



Интерактивная игра «Мы вместе»

ВСТРЕТИЛИСЬ МУДРОСТЬ И МОЛОДОСТЬ

В преддверии Дня Победы учащиеся Энгушастской школы пригласили на концертную программу детей войны.

С приветственным словом выступила зауч по воспитательной работе Ирина Кондратьева. Она обратила внимание на несовместимые понятия «детство» и «война».

Ведущая Светлана Сомова представила участников концертной программы. Каждый номер – это страничка военного времени. Что же смогли донести до детей войны дети XXI века? Конечно же, добра, милосердие, уважение и сострадание к ближнему.

Инсценированное стихотворение Р. Рождественского «Подслу-

шанный разговор» (Дарья Китайна, Евгения Дмитриева) заставил присутствующих задуматься над тем, как быстро повзрослели мальчики и девочки с приходом в их жизнь войны. Об этом рассказали Петр Рогов, Денис Дарьдов, Владислав Цветкович, Сергей Медведев, Илья Смирнов. Самой «неблагодарной» в военные времена считали профессию почтальона, который зачастую вместо счастливой весточки нес в дом похоронку-треугольник. Но даже в такие дни школьники не переставали учиться. Они понимали, что знания необходимы для приближения Победы.

Редкие кадры: ученики в школе в 1943 году. Раритетную

фотографию показала Елена Китайна. Она рассказала, кто запечатлен на черно-белом снимке, как родные узнали о наступившей победе. О своих трудовых буднях вели свой рассказ Наталья Подгорнова, Тамара Дорофеева и Римма Анянueva. Каждая смогла донести до современных школьников простую истину: ценить людей надо при жизни, а после их ухода хранить память, делая добрые дела. После этих слов была объявлена минута молчания.

О послевоенном времени, о восстановлении страны и своей малой родине рассказали Надежда Малышева, Валентина Сомова.

Учащиеся 5 и 7 классов под руководством Галины Морозовой и Татьяны Михайленко приготовили музыкальные подарки. А Оксана Рогова прочитала стихотворение-пожелание: пусть светит солнце, поют птицы, дети рисуют мир.

Подмигнув рисунки выше,
Чтобы все их увидеть смогли,
Чтобы всем был огодня

слышен
Голос юных граждан Земли!

Гости посетили выставку поделок, организованную учителями начальных классов. Ксения Заседателева провела экскурсию по экспозициям школьного музея. Завершилась встреча чаепитием и душевным разговором. Спасибо за поддержку в подготовке мероприятия И. В. Холодовой и Е. Е. Титовой.

Информационный совет
отряда «Юный волонтер».



С. Шоронова, М. Рогова, А. Боняк, С. Дарьдов, М. Медвед

СЛЕТ АКТИВНОВ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В преддверии Дня Победы учащиеся Энгушастской школы пригласили на концертную программу детей войны. С приветственным словом выступила зауч по воспитательной работе Ирина Кондратьева. Она обратила внимание на несовместимые понятия «детство» и «война». Ведущая Светлана Сомова представила участников концертной программы. Каждый номер – это страничка военного времени. Что же смогли донести до детей войны дети XXI века? Конечно же, добра, милосердие, уважение и сострадание к ближнему. Инсценированное стихотворение Р. Рождественского «Подслушанный разговор» (Дарья Китайна, Евгения Дмитриева) заставил присутствующих задуматься над тем, как быстро повзрослели мальчики и девочки с приходом в их жизнь войны. Об этом рассказали Петр Рогов, Денис Дарьдов, Владислав Цветкович, Сергей Медведев, Илья Смирнов. Самой «неблагодарной» в военные времена считали профессию почтальона, который зачастую вместо счастливой весточки нес в дом похоронку-треугольник. Но даже в такие дни школьники не переставали учиться. Они понимали, что знания необходимы для приближения Победы. Редкие кадры: ученики в школе в 1943 году. Раритетную фотографию показала Елена Китайна. Она рассказала, кто запечатлен на черно-белом снимке, как родные узнали о наступившей победе. О своих трудовых буднях вели свой рассказ Наталья Подгорнова, Тамара Дорофеева и Римма Анянueva. Каждая смогла донести до современных школьников простую истину: ценить людей надо при жизни, а после их ухода хранить память, делая добрые дела. После этих слов была объявлена минута молчания. О послевоенном времени, о восстановлении страны и своей малой родине рассказали Надежда Малышева, Валентина Сомова. Учащиеся 5 и 7 классов под руководством Галины Морозовой и Татьяны Михайленко приготовили музыкальные подарки. А Оксана Рогова прочитала стихотворение-пожелание: пусть светит солнце, поют птицы, дети рисуют мир. Подмигнув рисунки выше, Чтобы все их увидеть смогли, Чтобы всем был огодня слышен Голос юных граждан Земли! Гости посетили выставку поделок, организованную учителями начальных классов. Ксения Заседателева провела экскурсию по экспозициям школьного музея. Завершилась встреча чаепитием и душевным разговором. Спасибо за поддержку в подготовке мероприятия И. В. Холодовой и Е. Е. Титовой. Информационный совет отряда «Юный волонтер».

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шоронова Л. А.,

ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»

Никитина Е. В.,

ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий»

Аннотация. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в ученической среде имеет существенный воспитательный потенциал и немаловажное значение с точки зрения профессиональной подготовки. Однако основные условия применения волонтерства как средства и метода профессионального и нравственного становления личности в профессиональных образовательных организациях не применяются в достаточной мере в силу недостаточности знаний о компонентах, условиях и примерах волонтерской деятельности. Теоретический объект статьи – профессиональная самоидентификация обучающихся в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)». Исследовательский вопрос – степень, особенности и результативность участия преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах профессиональных образовательных организаций с использованием их профессиональных компетенций и практического опыта.

Самоидентификация – важнейшее условие социализации личности; путь к жизненным перспективам, основывающийся на целях, ценностях и идеалах индивидуума. Существует большое количество определений понятия профессиональная самоидентификация. Предлагаем акцентировать своё внимание на следующем определении понятия профессиональная самоидентификация – это процесс формирования позитивного отношения человека к профессии и отождествление себя с представителями этой профессии [3, с. 59-64]. Профессиональная самоидентификация включает в себя понимание своей будущей профессиональной деятельности, понимание и представление себя в избранной профессиональной деятельности, умение и готовность эффективно выполнять профессиональные задачи. Первоначальная профессиональная самоидентификация должна быть сформирована у обучающегося именно в стенах профессиональной образовательной организации. При этом необходимо понимать, что профессиональная самоидентификация возрастает по мере накопления практического опыта в избранной профессии, заинтересованности трудом и статусных характеристик профессии.

Преподаватели колледжа часто сталкиваются с проблемой отсутствия у обучающихся заинтересованности в изучении отдельных дисциплин учебного плана. Обучающиеся часто задают преподавателям вопросы, где в дальнейшей профессиональной деятельности или как в реальной жизни им может пригодиться изучаемый в рамках той или иной дисциплины материал? Как правило, такие вопросы задают первокурсники, так как они только на первом этапе своего профессионального пути и не всегда на достаточном уровне осознают то, что необходимо знать, что уметь, какими навыками профессиональной деятельности и компетенциями овладеть, чтобы действительно стать профессионалом в своей сфере деятельности.

А что такое деятельность? Деятельность – сущность любого способа бытия. Деятельность и производит, и изменяет индивида и общество в целом, включая личность в систему общественных отношений [5, с. 159]. Когда преподаватель приступает к обучению, ему, как ориентир своей деятельности, важно видеть модель будущего специалиста. Одним из показателей успешности выпускника колледжа является *уровень сформированности ключевых компетенций в зависимости от выбранного направления подготовки*. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности и не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Приобретение компетенций зависит от активности, готовности к практической деятельности обучаемых. В то же время, чтобы процесс освоения основной профессиональной образовательной программы был осознанным обучающимися, им необходима профессиональная самоидентификация, т.е. отождествление себя с определённой социальной группой. Следовательно, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы сформировать у вновь пришедших обучающихся профессиональную самоидентификацию, необходимо в совокупности *сформировать у них*

ключевые компетентности, необходимые для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности и ключевые компетенции, связанные с взаимодействием будущего специалиста с социальной сферой и окружающим его миром. Подобные компетентности – показатель уровня гражданской активности, установки на общественную деятельность обучающегося и результат кропотливой работы наставников. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать разнообразные формы и приёмы работы.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. В Концепции заложено, что добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций с использованием их профессиональных компетенций [4].

В последние десятилетия волонтерство в России бурно развивается. Существует несколько видов и направлений волонтерской деятельности. Один из них – профессиональное волонтерство, т.е. деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной профессии. Процесс привлечения к волонтерской деятельности обеспечивает становление личности волонтера через приобщение его к базовым ценностям на основе развитой способности к взаимодействию с другими людьми. То есть формирует профессионально значимые компетенции [2, с. 28-34].

Для реализации волонтерской деятельности необходимы определённые условия. Потенциал волонтерского движения проявляется в четырёх основных направлениях педагогической деятельности: воспитание; обучение, социализация и профессиональное становление. Важной составляющей педагогического потенциала волонтерства выступают его возможности как средства профессионального и личностного роста обучающихся. Развитие волонтерской деятельности является нужным и важным как для колледжа в целом, так и самих обучающихся – волонтеров. Для отдельного обучающегося участие в волонтерской деятельности способствует совершенствованию его нравственно-волевых качеств, самореализации, а также признанию другими участниками учебного коллектива. Кроме того, добровольческая деятельность даёт возможность получить новые знания, приобрести новый опыт, почувствовать себя социально полезным и социально значимым, что, несомненно, является особенно важным для подростков.

Участие в волонтерском движении предоставляет обучающимся возможность овладеть новыми социальными и профессиональными ролями, новыми видами деятельности. Командный характер большинства видов

волонтерской деятельности развивает метапредметные, универсальные компетенции, умения социального взаимодействия, работы в команде и организации командной работы. Междисциплинарный характер многих волонтерских проектов, участие в их реализации обучающихся разных направлений подготовки позволяет обучающимся овладеть компетенциями не только своей профессии, но и ряда других, смежных с ней. Высокая динамичность требований к подготовке волонтеров для участия в разных волонтерских проектах создаёт условия для их высокой конкурентоспособности, адекватного реагирования на изменение требований рынка труда, в частности, потребности в специалистах, которые не только владеют конкретной профессией, а обладают некими комплексами компетенций, могут быстро овладеть новыми, чтобы затем комбинировать их для успешного выполнения новых видов профессиональной деятельности [1, с. 288]. Предъявляемые волонтеру в процессе его деятельности образцы деятельности других выступают стимулом личностного и профессионального роста.

Профессиональное волонтерство, включённое в педагогический процесс колледжа, способствует формированию мировоззрения обучающихся и получению практического социально ориентированного опыта работы по избранной профессии. Это особенно важно для будущих профессионалов, выбирающих путь добровольчества не только по призванию, но и для приобретения практического опыта по избранной профессии. В значительной мере благодаря участию в волонтерском движении выпускники колледжа становятся более успешными в профессиональной и социальной деятельности. Так в этом учебном году волонтеры колледжа из числа обучающихся по профессии «Электромонтер» принимают участие в проекте по цифровизации телевидения в части подключения оборудования для приема цифрового эфирного наземного телевидения.

Волонтерство является одним из приоритетных направлений деятельности ученического и педагогического коллективов нашего колледжа. В колледже волонтерское движение зародилось давно, на сегодняшний день образован постоянно действующий волонтерский отряд из числа обучающихся под руководством педагогов, принимающих участие в различных волонтерских проектах и акциях. Основной целью волонтерского движения в колледже является формирование у молодежи чувства милосердия, бескорыстного решения проблем общества и государства в целом. В основе нашего волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. С целью поддержки студенческих инициатив обучающиеся и педагоги занимаются разработкой и реализацией социальных проектов, направленных на решение наиболее важных социально-значимых проблем общества. В рамках волонтерского добровольческого движения в колледже реализуется комплекс традиционных мероприятий различного уровня и направленности. Только в

текущем году колледж реализовал несколько значимых проектов «Помоги ветерану», «Память поколений», «Чистый город», «Чистый памятник», «Подарок ветерану», а также стал участником традиционных районных акций «Волонтёрский десант», «Свет в окне», «Осенняя Неделя добра», «Весенняя Неделя добра». Нашим постоянным социальным партнером является [МКУ "Комитет культуры, туризма и молодежной политики"](#). Волонтеры принимают участие в форумах и фестивалях, в чемпионатах, в различных мастер-классах. Так, обучающиеся нашего колледжа неоднократно принимали активное участие в подготовке площадки для проведения такого серьезного мероприятия, как Всероссийский молодежный образовательный форум "Территория смыслов на Клязьме", который ежегодно проходит в Камешковском районе. Ответственная работа не показалась ребятам изнурительной только потому, что они ощущали свою востребованность и сопричастность к столь грандиозному событию. Еще одним не менее важным событием в жизни волонтеров была помощь в организации и проведении Ярмарки учебных мест, организованной Центром занятости населения города совместно с Управлением образования администрации района. Социальное волонтерство – это наиболее популярное направление волонтерской деятельности в колледже. Волонтеры оказывают существенную помощь гражданам старшего поколения. Не забывая мы и об участниках Великой Отечественной войны, к которым наши волонтеры приходят домой, беседуют, поздравляют с праздниками, оказывают помощь с уборкой дома и придомовой территории, с посадкой овощей, облагораживают территорию у памятников павшим в годы Великой Отечественной войны. Традиционно ветеранам войны города обучающиеся колледжа готовят подарки, в этом году сшили постельные принадлежности и домашнюю обувь. В преддверии 9 мая волонтеры совместно с представителями Совета ветеранов и администрацией района накануне Дня Победы посетили каждого ветерана города и вручили подарки. Экологическое волонтерство — не менее популярное в колледже. Обучающиеся помогают в уборке и обустройстве территорий города и района. Также эковолонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего города, района или даже двора.

Характерной особенностью участия обучающихся колледжа в добровольческой деятельности является возможность сразу увидеть реальные результаты своего труда – посаженные деревья в парке, сшитые полотенца и прихватки для кухни, уютные домашние тапочки, выполненный косметический ремонт, благодарность людей за уборку в доме или на приусадебном участке, приведённые в порядок могилы безымянных участников войны и т.д. За счёт названного фактора добровольческая деятельность формирует у обучающихся потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды. Очевидно, что такая потребность в дальнейшей профессиональной деятельности станет ориентиром для обучающихся на достижение поставленных целей, доведение начатого дела

до желаемого результата. Участие в волонтерских акциях развивает у обучающихся необходимые и в жизни, и в профессиональной деятельности лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать и организовать людей, организовать себя и т.п. В процессе волонтерской деятельности обучающиеся пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают общий культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д., что, несомненно, является ценностью профессиональной образовательной подготовки и способствует успешной профессиональной самоидентификации.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 2,0 / Под ред. П. Лукши. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 288 с.
2. Василиади А.Г. Структура волонтерской подготовки студентов // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – 2016. – №3 (183). – с. 28-34. URL <https://vestnik.adygnet.ru/files/2016.3/4412/28-34.pdf>
3. Гунчина В.А. Феномен профессиональной самоидентификации // Молодой ученый. – 2017. – №15.2. – с. 59-64. – URL <https://moluch.ru/archive/149/41611/>
4. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56617732/>
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с, с. 159.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Корешков М. В.</i> Региональная практика организации и проведения профессиональных конкурсов и мероприятий в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста....	3
<i>Шабалина Е.А.</i> Возможности образовательных организаций владимирской области в реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста через модернизацию дополнительного технического образования.....	10
РАЗДЕЛ 1. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ПОО-ПРЕДПРИЯТИЕ»	
<i>Брагина Н.Б.</i> Формирование профессиональных интересов у детей и подростков в процессе организации кружковой деятельности.....	16
<i>Попова А. Д.</i> Современная образовательная среда как инструмент эффективной организации профориентационной работы.....	19
<i>Семенова И.А., Шевахина О.Н.</i> Роль МАОУ г. Владимира «ГМУК № 2» в профессиональном самоопределении школьников в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.....	21
<i>Уральская Е.Н.</i> Сетевое взаимодействие по организации профориентационной работы в системе «школа – ПОО-предприятие».....	27
<i>Фадеева О.Н.</i> Колледж - важное звено в системе профориентационной работы в интегрированной системе «Школа-колледж-предприятие».....	30
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ - ПЛОЩАДКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ	
<i>Жукова Т.А., Елистархова Е.И.</i> Шаги в профессию через интеграцию учебной, воспитательной и производственной работы колледжа и школы.....	36
<i>Зарипова А.А., Иванцова Т.И.</i> Создание образовательного кластера в условиях регионального рынка труда	41
<i>Зиняков В. Н.</i> Организация проектной деятельности в условиях	

городского учебного комбината.....	44
Кашкарова И.В., Качалова О.А. Роль Технопарка-33 в профориентации обучающихся.....	50
Маркелова И.С. Традиционные и современные подходы в организации профориентационной работы в колледже.....	53
Пешехонова Л.В. «Владимирский индустриальный колледж от мечты к реальности».....	57
Скобелева Е.М. Современные формы профориентационных мероприятий в профессиональных организациях.....	60
Скубаева Е.Н. Квест по спо «день закрытых дверей» - новая форма профориентационной работы.....	63
Фильчаков Ю.А., Каргина О.А. Профессиональная ориентация как фактор развития современного колледжа.....	69
Фирсова Л.А., Фирсов А.В. Роль профессионального воспитания в профессиональном становлении обучающихся колледжа.....	73
Чикрова Н.А. Развитие дополнительного образования детей на базе колледжа как важнейший фактор модернизации инженерно-технического образования школьников.....	76
РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
Бутакова Е.В. Применение родительского потенциала для развития профориентационной составляющей воспитательной работы.....	79
Гусейнова Н. С. Создание семейного клуба «Отцы и дети» как средство формирования нравственных ценностей студентов.....	83
Дунаева Ю.П. Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подрастающего поколения.....	86
Ефимова О.А. Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подрастающего поколения.....	90

Товаркова И.В. Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подрастающего поколения..... 93

РАЗДЕЛ 4. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

Волкова Л.В., Хирина М.С. Профессиональное волонтерское движение как способ формирования социальной компетенции будущего специалиста..... 108

Колесова М.А., Кормашова Н.А. Волонтерская деятельность, как инструмент профессионального развития студентов педагогического колледжа..... 111

Ленюк Л.В., Ючко И.С. Профессиональное самоопределение студентов гбпоу во «ковровский медицинский колледж им.е.и.смирнова» через волонтерскую деятельность..... 114

Сомова С.А. Волонтерская забота – очень нужная работа..... 116

Шоронова Л.А., Никитина Е.В. Волонтерская деятельность, как инструмент профессиональной самоидентификации студентов профессиональных образовательных организаций..... 121