

## ПРИКАЗ

От 08 августа 2023 года

№ 115-О

*Об утверждении учебных планов НОО,  
ООО и СОО МБОУ «Вяткинская СОШ»  
в 2023-2024 учебном году*

В целях организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. утвердить Учебный план начального общего образования на 2023 – 2024 учебный год (приложение 1).
2. утвердить Учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год (приложение 2).
3. утвердить Учебный план среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год (приложение 3).
4. утвердить Программу дополнительного образования и внеурочной деятельности для уровней начального, основного и среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год (приложение 4).
1. утвердить График учебного процесса на 2023-2024 учебный год (приложение 5).
2. утвердить План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (приложение 6).
3. утвердить План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год (приложение 7).
4. утвердить План внутришкольного контроля для обучающихся 5-11 классов на 2023-2024 учебный год (приложение 8).
5. утвердить План методической работы на 2023-2024 учебный год (приложение 9).
6. утвердить План работы по подготовке выпускников МБОУ «Вяткинская СОШ» 2022 года к государственной итоговой аттестации (приложение 10).
7. утвердить План работы Совета по профилактике правонарушений на 2023-2024 учебный год (приложение 11).
8. утвердить План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год (приложение 12).
9. утвердить план совместной работы МБОУ «Вяткинская СОШ» с ОМВД по Судогодскому району по предупреждению правонарушений среди обучающихся на 2023-2024 учебный год (приложение 13).

10. утвердить План работы библиотеки на 2023-2024 учебный год (приложение 14).
11. утвердить План работы с родителями на 2023-2024 учебный год (приложение 15).
12. утвердить График ВСОКО на 2023-2024 учебный год (приложение 16).
13. администратору школьного сайта Валешной Я.В. обеспечить размещение обновленных нормативно-правовых актов.
14. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.М. Чернышев

## **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2023 – 2024 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь;
2. разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
3. отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
4. оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к ГИА;
5. оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
6. профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
7. оказание психологической помощи учащимся группы риска;
8. оказание психологической помощи одаренным учащимся;
9. оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;

10. совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями;

11. отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

### **Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

#### Начальная школа:

1. обеспечение адаптации к школе;
2. выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
3. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.);
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной);
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению);
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
4. повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
5. развитие самостоятельности и самоорганизации.
6. поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
7. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
8. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

#### Основная школа:

1. сопровождение перехода в среднее звено;
2. поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
3. развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
4. помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
5. обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
6. профилактика девиантного поведения;

#### Старшая школа:

1. сопровождение перехода в старшее звено;
2. помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
3. развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
4. развитие психосоциальной компетентности;
5. профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
6. поддержка в самопознании.

**Основные направления в работе педагога-психолога.**

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно-просветительская работа
4. Профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест Люшера «Эмоциональное состояние ребенка в школе»		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз-Пьерона.	Сентябрь – октябрь Март – апрель (повтор)	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им псих. помощи
1.4.	Диагностика уровня умственного развития (6-9 классы)	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им псих. помощи
1.5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание псих. поддержки
1.6.		Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова		
1.8.	Диагностика уровня	Опросник исследования уровня агрессивности	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у

	агрессивности 7-9 классы	(А. Басс и А. Дарки) Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.) по запросу		учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов (Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)	Март	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование)	4. Анкета для родителей («Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест Люшера «Эмоциональное состояние ребенка в школе»		1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11.	Диагностика профориентации (9 класс)	1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.	Апрель	Оказание помощи учащимся в выборе профессии
1.12.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-11 классов	Выявление суицидального риска у детей(методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича)	Апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им псих. помощи
1.13.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся 4, 9, 11 классов	Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицыной) (9, 11 классы)	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14.	Диагностика учащихся	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы

	«Группы риска»			риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
<b>2. Коррекционно - развивающая работа</b>				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Апрель – Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.7.	Коррекционная работа с	Индивидуальные, групповые коррекционно-	В течение года	Психологическое сопровождение



	учащимися «Группы риска»	развивающие занятия для учащихся 1-9 классов		учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
2.9.	Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ГИА			
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: беседы, лекции, психологические игры	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ГИА» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
<b>5. Организационно - методическая работа</b>				
5.1.	Подготовка к лекциям,	В течение года		

	семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов			
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.4.	Повышение психологических знаний	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течение года		

### Сентябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	1. Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе. 2. Исследования психологической адаптации учащихся 1-го класса	Планирование работы педагога психолога на учебный год с классным руководителем и план проведения родительских собраний	Родительское собрание по вопросам психологической готовности и вопросам адаптации	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Адаптационный период в 1-ом и 5 классе. 2. Ведение развивающей работы в 1-ом и 5-ом классе.	Планирование работы с классным руководителем и планирование родительского собрания.	Родительское собрание в 5-ом классе по вопросам адаптации.	В течение месяца
<b>Анкетирование</b>	Уровень воспитанности 1-9 классы			В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда «Организация рабочего дня		Родительские собрания по запросу педагогов	В течение месяца

	школьника»		«Психологические особенности детей»	
--	------------	--	-------------------------------------	--

### Октябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене. Мониторинг формирования УУД у обучающихся 2, 4 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания) Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (1-4 кл)	Консультация с учителями по результатам обследования	Проведение диагностического обследования родителей учащихся 5-го класса	3-14 октября
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ 2.Ведение развивающих занятий в 1-ом и 5-ом классе. 3. Развивающие занятия в 1-2 кл.			В течение месяца
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам профорientации учащихся 8, 9-х классов		Родительские собрания в 1- 5 классах по запросу педагогов	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>			Родительское собрание в 9 классе «Учебные трудности 9 класса»	В течение месяца

### Ноябрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая</b>	1. Исследование уровня адаптации в старшем звене 10 кл.	Проведение экспертного диагностического обследования	Проведение экспертного диагностического	В течение месяца

<b>диагностика</b>	2. Изучение уровня развития самоуправления Мониторинг формирования УУД у обучающихся 9-11 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)	педагогов 9-го класса	обследования родителей учащихся 9-го класса	
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Ведение развивающих занятий в 5 классе 2. Развивающие занятия в 1-2 кл. 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ			В течение месяца
<b>Консультирование</b>	1. Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9 класса 2. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений		Групповые и индивидуальные консультации родителей 9 класса по итогам психологической диагностики	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Тренинг личностного роста для членов совета старшеклассников	Проведение методического семинара для педагогов 5 кл. «Обеспечение успешной адаптации»	Родительское собрание в 8-9 классах «Психологические особенности поведения старшеклассника»	В течение месяца

## Декабрь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Исследование особенностей подросткового кризиса в 8 классе Мониторинг формирования УУД у обучающихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего	Проведение экспертного диагностического обследования педагогов предметников 8 класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 8 класса	В течение месяца

	задания, повторные пробы техники чтения)			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Ведение развивающих занятий в 5 классе 2. Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-2 класса 3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ			В течение месяца
<b>Консультирование</b>			Родительское собрание для родителей 8 класса по итогам тестирования	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>			Родительские собрания в 8 классах «Как пережить подростковый кризис»	В течение месяца

### Январь

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Диагностика психологической готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене. Диагностика уровня псих. комфортности образовательной среды: профессиональная направленность личности (8-9 классы)	Проведение диагностического исследования педагогов 4 класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4 классов	Январь
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. 2. Ведение развивающих занятий во 2 классе. 3. Ведение развивающих групп 1 класса.			В течение месяца
<b>Консультирование</b>	1. Групповые консультации по вопросам профориентации	Проведение групповых консультаций педагогов 4 класса:	Родительское собрание в 9 классе при переходе в 10	В течение месяца

	учащихся 9 класса 2. Индивидуальное консультирование учащихся 4 кл	разработка программ помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении, поведении и психическом самочувствии	класс	
<b>Психологическое просвещение</b>			Родительские собрания в 4 классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено»	В течение месяца

### Февраль

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	1. Вторичное исследование уровня адаптации в начальном звене в 1 классе 2. Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 1 класса	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 1 класса	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 2. Ведение развивающих занятий в 5 классе 3. Ведение развивающих групп в 1-2 классах 4. Развивающие занятия в 8 кл			В течение месяца
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-х классов	Семинар «Психологические особенности детей группы риска»	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда по теме «Приемы саморегуляции»		Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической	В течение месяца

			адаптации первоклассников»	
--	--	--	-------------------------------	--

### Март

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		Экспертно-диагностическое обследование педагогов 4 классов	Проведение экспертного диагностического обследования родителей учащихся 4 класса	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ 2. Ведение развивающих занятий в 5 классе 3. Ведение развивающих групп в 1-2 классах			
<b>Консультирование</b>		Проведение психолого-педагогического консилиума в 4 классе	Проведение индивидуальных консультаций родителей учащихся 4 классов	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам»			В течение месяца

### Апрель

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Диагностика психологической готовности учащихся 4 классе к обучению в среднем звене		Проведение экспертного диагностического обследования родителей выпускников	В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Развивающие занятия в 4 кл. 2. Коррекционно-развивающие занятия с ОВЗ 3. Развивающие занятия в 6 кл.	Тренинг эмоциональной устойчивости		В течение месяца



<b>Консультирование</b>	Индивидуальное консультирование учащихся 9, 10 классов по психологической подготовке к итоговой аттестации	Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования	Индивидуальное консультирование родителей выпускников	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Классные часы в 7, 8, 9 классах «Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации»	Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов»	Родительские собрания в выпускных классах «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации»	В течение месяца

### Май

Направление деятельности психолога	Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Время проведения
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	Повторное исследование общего уровня развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ			В течение месяца
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Развивающие занятия в 4 кл. 2. Развивающие занятия в 5 кл.			В течение месяца
<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование классных руководителей по учащимся с ОВЗ	Инд.консультирование родителей учащихся с ОВЗ	В течение месяца
<b>Психологическое просвещение</b>	Оформление стенда в начальной школе «Как подготовить ребенка к школе»			В течение месяца