

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Владимирской**  
**области**

**Управление образования администрации "Судогодский район"**

**МБОУ "Вяткинская СОШ"**

**Чернышев**  
**Сергей**  
**Михайлович**

Подписано  
цифровой подписью:  
Чернышев Сергей  
Михайлович  
Дата: 2023.08.30  
16:38:19 +03'00'

**РАССМОТРЕНО**

Секретарь  
Педагогического совета

---

Городицына А.В.  
Протокол 2 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Чернышев С.М.  
Приказ МБОУ "Вяткинская  
СОШ" № 120-О от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1616834)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**д. Вяткино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;



- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					

1.1	Слово и предложение	5	0	0	
1.2	Фонетика	23	2	0	
1.3	Письмо	70	5	0	
1.4	Развитие речи	2	0	1	
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	
2.2	Фонетика	4	0	0	
2.3	Графика	4	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	
2.5	Синтаксис	5	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>
2	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>
3	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>
4	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>



5	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>
6	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		<a href="https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166">https://uchi.ru/?ysclid=llzf7ex6cu328851166</a>
7	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		
8	Составление рассказов(устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		
11	Письмо строчной и заглавной буквы, а	1	0	0		

12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
16	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
17	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		
18	Дифференциация зрительного образа букв ы- и	1	0	0		
19	Письмо слов с изученными буквами строчной и з	1	0	0		
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		

22	Письмо строчной и заглавной буквН, н	1	0	0		
23	Письмо слов и предложений сбуквами Н, н	1	0	0		
24	Письмо строчной и заглавной буквС, с	1	0	0		
25	Письмо слов и предложений сбуквами С, с	1	0	0		
26	Письмо строчной и заглавной буквК, к	1	0	0		
27	Письмо слов и предложений сбуквами К, к	1	0	0		
28	Письмо строчной и заглавной буквТ, т	1	0	0		
29	Письмо слов и предложений сбуквами Т, т	1	0	0		
30	Письмо строчной и заглавной буквЛ, л	1	0	0		
31	Письмо слов и предложений сбуквами Л, л	1	0	0		
32	Письмо строчной и заглавной	1	0	0		

	буквР, р					
33	Письмо слов и предложений сбуквами Р, р	1	0	0		
34	Письмо строчной и заглавной буквВ, в	1	0	0		
35	Письмо слов и предложений сбуквами В, в	1	0	0		
36	Письмо строчной и заглавной буквЕ, е	1	0	0		
37	Письмо слов и предложений сбуквами Е, е	1	0	0		
38	Письмо строчной и заглавной буквП, п	1	0	0		
39	Письмо слов и предложений сбуквами П, п	1	0	0		
40	Письмо строчной и заглавной буквМ, м	1	0	0		
41	Письмо слов и предложений сбуквами М, м	1	0	0		
42	Письмо строчной и заглавной буквЗ, з	1	0	0		
43	Письмо слов и	1	0	0		

	предложений с буквами З, з					
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		
52	Письмо строчной буквы я	1	0	0		
53	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		
54	Письмо слов и	1	0	0		

	предложений сбуквами Я, я					
55	Дифференциция букв а - я написью	1	0	0		
56	Письмо строчной и заглавной буквГ, г	1	0	0		
57	Письмо слов и предложений сбуквами Г, г	1	0	0		
58	Письмо слов и предложений сбуквами К, к - Г, г	1	0	0		
59	Письмо строчной и заглавной буквЧ, ч	1	0	0		
60	Письмо слов и предложений сбуквами Ч, ч	1	0	0		
61	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		
62	Письмо буквы ь	1	0	0		
63	Письмо слов и предложений сбуквой ь	1	0	0		
64	Использование буквы ь при письме	1	0	0		
65	Письмо строчной и заглавной буквШ, ш	1	0	0		
66	Письмо слов и предложений сбуквами Ш,	1	0	0		

	ш					
67	Правописание сочетания ши	1	0	0		
68	Письмо строчной и заглавной буквЖ, ж	1	0	0		
69	Письмо слов и предложений сбуквами Ж, ж	1	0	0		
70	Правописание сочетания жи	1	0	0		
71	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		
72	Письмо строчной и заглавной буквЁ, ё	1	0	0		
73	Письмо слов и предложенийсбуквами Ё, ё	1	0	0		
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		
75	Правописание слов и предложенийс сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		
76	Письмо букв Й, й	1	0	0		
77	Письмо слов и предложений сбуквами Й, й	1	0	0		
78	Письмо строчной и заглавной буквХ, х	1	0	0		
79	Письмо слов и	1	0	0		

	предложений с буквами Х,х					
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		
81	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		
82	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		
84	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		



	щ					
91	Дифференциация букв ц - ч -щ написьме	1	0	0		
92	Письмо слов, предложений сбуквами ц - ч - щ	1	0	0		
93	Правописание сочетаний ча - ща,чу-щу	1	0	0		
94	Правописание сочетаний жи- ши,ча - ща, чу - щу	1	0	0		
95	Письмо строчной и заглавной буквФ, ф	1	0	0		
96	Письмо слов и предложений сбуквами Ф, ф	1	0	1		
97	Дифференциация букв в - ф написьме	1	0	0		
98	Письмо буквы ь	1	0	0		
99	Дифференциация букв ь - ъ написьме	1	0	0		
100	Написание слов, предложений сбуквами ь, ъ	1	0	0		
101	Закрепление написания всех букврussкого алфавита	1	0	0		
102	Преобразование печатного	1	0	0		

	шрифтов письменный. Списывание					
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		
106	Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		
108	Работа с деформированным предложением	1	0	0		
109	Работа с текстом	1	0	0		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		
112	Текст и предложение	1	0	0		

113	Знаки препинания в концепреждения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		
116	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		
117	Слово как единица языка и речи(ознакомление)	1	0	0		
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		
119	Перенос слов (простые случаи, безстечения, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		

120	Слово как название предмета(ознакомление)	1	0	0		
121	Слова, отвечающие на вопросы"кто?", "что?"(ознакомление)	1	0	0		
122	Слово как название признакапредмета (ознакомление)	1	0	0		
123	Слова, отвечающие на вопросы"какой?", "какая?", "какое?", "какие?"(ознакомление)	1	0	0		
124	Речевая ситуация: обсуждениеинтересов и преодоление конфликтов	1	0	0		
125	Слово как название действияпредмета (ознакомление)	1	0	0		
126	Слова, отвечающие на вопросы"что делать?", "что сделать ?" (ознакомление)	1	0	0		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		
128	Слово, его значение	1	0	0		

129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		
133	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		
134	Списывание текста	1	0	0		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0		
136	Гласные ударные и безударные	1	0	0		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части(корне) однокоренных слова	1	0	0		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного	1	0	0		

	звука в словах. Работа с орфографическим словарём					
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		

148	Правило правописания сочетаниячк-чн, чт, щн	1				
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниямичк, чн, чт, щн	1				
150	Речевая ситуация: уточнениезначения незнакомых слов	1				
151	Отработка правил правописаниясочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
152	Закрепление правил правописаниясочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использованиеалфавита для работы со словарём	1				
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географическихназваниях	1				

156	Знакомство со словами, близкими по значению	1				
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1				
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				
163	Итоговая работа за 1 класс	1				
164	Анализ итоговой работы. Закрепление правописания	1				



	орфограмм, изученных в 1 классе					
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	1		



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**Управление образования администрации МО "Судогодский район"**

**МБОУ "Вяткинская СОШ"**

**Чернышев  
Сергей  
Михайлович**

Подписано  
цифровой подписью:  
Чернышев Сергей  
Михайлович  
Дата: 2023.08.30  
16:38:19 +03'00'

РАССМОТРЕНО

Секретарь

Педагогического совета

---

А.В. Городницына  
Протокол 2  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

С.М. Чернышев  
Приказ МБОУ "Вяткинская  
СОШ" № 120-О  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1914889)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

Составитель: Панева Ирина Владимировна  
Учитель начальных классов

**д.Вяткино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классах – 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места



орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Лексика	10			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Состав слова	14			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Морфология	19			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Синтаксис	8			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Развитие речи	30			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Резервное время		32	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Текст	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Тема текста	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Основная мысль	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Заглавие текста	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Предложение и слово	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные,	1				ЦОС "Моя школа"

	побудительные предложения					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Предложение: систематизация знаний	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Слово и его значение	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Синонимы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1				ЦОС "Моя школа"

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Антонимы	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
51	Состав слова: обобщение	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1				ЦОС "Моя школа"

	словарями					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
74	Функции мягкого знака	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				ЦОС "Моя школа"

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
94	Отработка правописания слов с парным	1			ЦОС "Моя школа"

	по глухости звонкости согласным в корне слова					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и Ь	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				ЦОС "Моя школа"

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108	Имя существительное как часть речи	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
118	Число имён существительных	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
121	Глагол как часть речи	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
126	Текст-повествование	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС "Моя школа"

					<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
134	Имя прилагательное: значение	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
138	Текст-описание	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
140	Особенности текстов-описаний	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



	Составление текста-описания натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
146	Текст-рассуждение	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
170	Контрольный диктант	1	1			ЦОС "Моя школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

ЦОС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**  
**Управление образования Администрации МО "Судогодский район"**  
**МБОУ «Вяткинская СОШ»**

**Чернышев  
Сергей  
Михайлович**

Подписано  
цифровой подписью:  
Чернышев Сергей  
Михайлович  
Дата: 2023.08.30  
16:38:19 +03'00'

РАССМОТРЕНО

Секретарь Педагогического  
совета

---

А.В. Городницына  
Протокол 2 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

С.М. Чернышев  
Приказ МБОУ «Вяткинская  
СОШ» № 120-О от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 626609)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 «Б» класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;



2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>0</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1				
2	Наш язык.	1				
3	Диктант	1				
4	Текст как единица языка и речи.	1				
5	Текст. Типы текстов	1				
6	Предложение. Признаки предложения.	1				
7	Контрольное списывание	1				
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				
9	Обращение. Общее понятие.	1				
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
12	Простое и сложное предложения	1				
13	Простое и сложное предложения.	1				
14	Словосочетание. Словарный диктант.	1				
15	Словосочетание.	1				
16	Контрольный диктант по теме	1	1			

	«Предложение»					
17	Работа над ошибками.	1				
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				
19	Синонимы и антонимы.	1				
20	Омонимы.	1				
21	Слово и словосочетание.	1				
22	Фразеологизмы	1				
23	Обучающее изложение «Барсук»	1				
24	Части речи. Имя существительное.	1				
25	Имя прилагательное.	1				
26	Глагол. Проверка знаний.	1				
27	Что такое имя числительное?	1				
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	1				
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				
32	Разделительный мягкий знак.	1				
33	Обучающее изложение «Легенда о жаворонке»	1				
34	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1				
35	Контрольный диктант по теме «Слово в	1	1			

	языке и речи»					
36	Что такое корень слова?	1				
37	Как найти корень в слове?	1				
38	Сложные слова.	1				
39	Что такое окончание?	1				
40	Как найти в слове окончание.	1				
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1				
42	Значения приставок.	1				
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.	1				
44	Значения суффиксов.	1				
45	Словарный диктант.	1				
46	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1				
47	Что такое основа слова?	1				
48	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1				
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1				
51	Обучающее изложение «В лесу»	1				
52	Проект «Семья слов»	1				

53	Обобщение и систематизация знаний.	1				
54	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1				
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				
61	Обучающее изложение «Ёжик»	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	1				
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1				
67	Сочинение по картине В.М.Васнецова	1				

	«Снегурочка»					
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1			
69	Правописание суффиксов и приставок.	1				
70	Правописание суффиксов и приставок.	1				
71	Правописание суффиксов и приставок.	1				
72	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1				
73	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				
74	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				
76	Обучающее изложение «Клесты»	1				
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1	1			
78	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				
79	Обобщение и систематизация знаний.	1				
80	Обобщение и систематизация знаний.	1				
81	Части речи.	1				
82	Имя существительное и его роль в речи.	1				
83	Имя существительное и его роль в речи.	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
86	Обучающее изложение «Новый муравейник»	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
88	Проект «Тайна имени»	1				
89	Число имён существительных.	1				
90	Число имён существительных.	1				
91	Род имён существительных.	1				
92	Род имён существительных. Словарный диктант.	1				
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				
95	Обучающее изложение «Купание медвежат»	1				
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
97	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	1				
98	Падеж имен существительных.	1				
99	Падеж имен существительных.	1				
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				

101	Именительный падеж.	1				
102	Родительный падеж.	1				
103	Дательный падеж.	1				
104	Винительный падеж.	1				
105	Творительный падеж.	1				
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	1				
107	Обучающее изложение «Что надо дарить?»	1				
108	Все падежи.	1				
109	Обобщение знаний по теме «Падежи»	1				
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
112	Проект «Зимняя страничка»	1				
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				
115	Роль прилагательных в тексте.	1				
116	Текст-описание.	1				
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	1			
118	Род имён прилагательных.	1				

119	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1				
121	Число имён прилагательных.	1				
122	Число имён прилагательных.	1				
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				
125	Обобщение знаний по теме «Число и род имени прилагательного»	1				
126	Обобщение знаний по теме «Число и род имени прилагательного»	1				
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1				
128	Проверка знаний по теме «Число и род имени прилагательного»	1				
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1			
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				
131	Личные местоимения.	1				
132	Изменение местоимений по родам.	1				
133	Местоимение.	1				
134	Местоимение. Словарный диктант.	1				
135	Обучающее изложение «Лебедь»	1				



136	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
139	Неопределённая форма глаголов.	1				
140	Неопределённая форма глаголов.	1				
141	Число глаголов.	1				
142	Число глаголов.	1				
143	Времена глаголов.	1				
144	Времена глаголов. Второе лицо.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				
147	Обучающее изложение «Пятерки»	1				
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				
150	Правописание частицы не с глаголами.	1				
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
152	Обобщение знаний по разделу «Части речи»	1				
153	Обобщение знаний по разделу «Части речи»	1				
154	Обобщение знаний по разделу «Части речи»	1				
155	Обобщение знаний по разделу «Части	1				

	речи»					
156	Части речи	1				
157	Части речи	1				
158	Обучающее изложение «Каникулы»	1				
159	Работа над ошибками.	1				
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1				
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
162	Правописание предлогов и приставок.	1				
163	Правописание безударных гласных.	1				
164	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
165	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1				
166	Повторение темы «Состав слова»	1				
167	Текст.	1				
168	Текст.	1				
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1				
170	КВН «Знатоки русского языка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской  
области**

**Управление образования администрации МО "Судогодский район"**

**МБОУ "Вяткинская СОШ"**

Чернышев  
Сергей  
Михайлович

Подписано  
цифровой подписью:  
Чернышев Сергей  
Михайлович  
Дата: 2023.08.30  
16:38:19 +03'00'

**РАССМОТРЕНО**

Секретарь  
Педагогического совета

---

А.В.Городницына  
Протокол 2 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
школы

---

С.М.Чернышев  
Приказ МБОУ "Вяткинская  
СОШ" №120-0 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 786966)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**д.Вяткино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).



Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;



- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
4	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
7	Обращение.	1				
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				
9	Главные и второстепенные члены	1				Библиотека ЦОК

	предложения. Основа предложения.					<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
10	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
11	Входной диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
12	Однородные члены предложения.	1				
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	1			
17	Простые и сложные предложения	1				

18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
21	Лексическое значение слова (повторение).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
24	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
27	Состав слова. Приставки и суффиксы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
28	Правописание гласных и	1				Библиотека ЦОК

	согласных в корне слова.					<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
32	Правописание слов с разделительными твёрдым ( ь ) и мягким ( ь ) знаками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
33	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
36	Части речи: глагол, имя числительное.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
37	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1				

38	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1				
39	Наречие как часть речи. Образование наречий	1				
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	1			
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1				
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1				
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1				
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1				
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1				
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение	1				



	имён существительных.					
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
51	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				
53	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
54	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
57	Падежные окончания имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных в родительном падеже.					<a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>

66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
70	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
71	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	1			
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>

75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
77	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
79	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1				
82	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1				

83	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1				
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
86	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1				

	единственном числе. Именительный и винительный падежи.					
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1				
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1				
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
94	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
95	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1				
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1				
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>

	падежи.					
98	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах.	1				
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
100	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
101	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1				
102	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	1			
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1				
104	Склонение имён прилагательных	1				

	во множественном числе. Родительный и предложный падежи					
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
106	Склонение имен прилагательных	1				
107	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
108	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
109	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
110	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
111	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
112	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1				
114	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание	1				



	местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа					
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1				
116	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
117	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
118	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1		1		
119	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				
121	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
122	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
123	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>

	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.					
124	Глаголы в неопределенной форме	1				
125	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
129	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	1			
130	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1				
131	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>

	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.					
132	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
139	Возвратные глаголы (общее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>

	представление).					
140	Правописание возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
141	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
142	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
143	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1				
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
147	Обобщение по теме «Глагол»	1		1		
148	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				
149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1		1		
150	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			
151	Работа над ошибками,	1				

	допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.					
152	Повествовательный текст.	1				
153	Язык и речь	1				
154	Текст.	1				
155	Предложение и словосочетание.	1				
156	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
157	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
158	Состав слова	1				
159	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				
161	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
162	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>

	Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.					
163	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1				
164	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1				
165	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
166	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
167	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
168	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
169	Повторение изученного	1				
170	Повторение изученного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	7		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

