

ПРОГРАММА
муниципальной инновационной площадки
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вяткинская СОШ» по теме «Формирование информационной
культуры обучающихся в образовательной деятельности в условиях
сельской школы»

Становление информационной культуры¹ как самостоятельного научного направления и образовательной практики в нашей стране связано с осознанием фундаментальной роли информации в общественном развитии; возрастанием объёмов информации; информатизацией общества; развитием информационной технологии; становлением информационного общества, а также с именами таких учёных и педагогов-практиков как С.А. Бешенкова, А.В. Горячева, Н.П. Ершова, Н.В. Матвеевой, Ю.А. Первина, Е.С. Полат, Е.А. Ракиткиной, И.В. Роберт, И.Г. Семакина, Н.Д. Угринович, Е.Н. Челак, и др.

Методологические проблемы развития информационной культуры разрабатывали: В.А. Бородиной, М.Г. Вохрышевой, Н.И. Гендиной, Б.С. Гершунского, А.Г. Гук, Н.Б.Зиновьевой, Ю.С. Зубова, В.А. Минкиной, И.Г. Моргенштерна, Т.И. Поляковой, Э.П. Семенюка, О.Р.

Старовойтовой, Г.А. Стародубовой, А.П. Суханова, Э.П. Семеновкера, Г.А. Стародубовой, В.А. Фокеева, И.Г. Хангельдиевой, Э.Л. Шапиро и др.

В информационном обществе от человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. В масштабах всей земной цивилизации возникает глобальная задача – своевременно подготовить

¹ «Информационная культура – это часть общей культуры общества, личности. Ее характеризует степень развитости информационного взаимодействия и всех информационных отношений» .

В состав информационной культуры входят:

1. Культура поиска информации, нацеленная на поиск идей, а не рецептов. Стремление найти рецепт диктует эпизодическое обращение к источникам информации, а идей, новых взглядов, подходов предполагает систематическое взаимодействие с информационной средой.
2. Умение аналитической переработки информации, создание собственных баз данных.
3. Культура делового общения, терпимость к чужому мнению, открытость другим культурам.
4. Способность к рефлексии, то есть самооценке, собственного поведения, действий.
5. Знание этических норм использования информации и их использование.

людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать её возможности и защищаться от негативных воздействий.

Актуальность решения проблемы формирования информационной культуры обучающихся в образовательной деятельности сельской школы направлена на преодоление основного противоречия системы образования - между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения человеком в период обучения. Образовательное пространство стремительно расширяется, увеличивается круг школьных и внешкольных источников информации. Этот разрыв, несмотря на мощные информационные технологии увеличивается. Значит, сама по себе компьютеризация и информатизация системы образования данной проблемы не решит.

Это противоречие ставит перед образовательным учреждением задачу, прежде всего, формировать у школьников умение учиться, извлекать из различных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, которые возникают в процессе учебно-познавательной и самообразовательной деятельности.

Новизна предлагаемой темы: «Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной деятельности в условиях сельской школы» предполагает предоставление обучающимся сельской школы максимальной самостоятельности в освоении учебного материала, а учителю – возможности взять на себя функции, в первую очередь, организатора, самостоятельной деятельности ученика и консультанта, что является исполнением федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в части ориентации на становление личностных характеристик выпускника («портрета выпускника школы»).

Значительная часть информационных умений входит в состав общих учебных умений и навыков. Их формирование рассматривается в педагогике как необходимое условие успешной учебно-познавательной деятельности учащихся, готовности к самообразованию (П.И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Б.В. Райский, М.Н. Скаткин, Л.В. Жарова, А.К. Громцева). Сегодня совокупность передаваемых школьникам специальных умений и навыков работы с источниками информации, входящих в состав информационной культуры обучающихся, представляет собой разрозненные сведения из различных областей знания и на практике не способна выполнить функцию информационного обеспечения образовательной деятельности учащихся в силу своей бессистемности.

Цель программы: создание условий формирования информационной культуры обучающихся, как фактора их успешности в будущей профессиональной деятельности и повышения общей культуры учебного процесса.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия роста качества образовательного процесса через разработку следующих электронных комплексов:

- гуманистический комплекс (нравственно-эстетическая, мировоззренческая, информационно-правовая культура);
- технологический комплекс (культура владения новыми технологиями);
- коммуникативный комплекс (культура общения);
- лексический комплекс (языковая культура);
- научно-исследовательский комплекс элемент (культура интеллектуального труда).

2. Создать пакет нормативных документов и методических материалов (в том числе диагностический инструментарий), регламентирующих реализацию программы инновационной деятельности образовательной организации.

3. Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров в области информационных технологий, в т.ч. для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации образовательного процесса.

4. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к постоянному использованию справочной системы, умению правильно формулировать запросы и быстро получать искомую информацию, не испытывать неуверенности при освоении новых программ и инструментов при отсутствии конспектов, пособий и руководств.

5. Продолжить автоматизацию административно-управленческой деятельности школы.

6. Создать эффективную информационно-образовательную среду школы и обеспечить ее связь с внешней средой:

- предоставление муниципальных услуг в электронном виде;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимым эффективным инструментарием (оборудованием) для успешной реализации ФГОС;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты.

Овладение информационной культурой позволит всем участникам образовательного процесса:

- эффективно использовать современные возможности предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;

- включиться в мировое информационное пространство;

- послужит быстрому освоению новыми технологиями в разных сферах деятельности;

- оптимально и целесообразно использовать современные информационные ресурсы;

- активнее участвовать в информационных процессах в профессиональной области;

- использовать мультимедийные средства для обучения, общения, представления информации, для самообразования и самовыражения;

- самостоятельно определять уровень возможных угроз при использовании ИТ-технологий и исключать их.

Этапы реализации программы:

1. Диагностико-организационный этап (2017 год)

Проблемный анализ уровня сформированности информационной культуры - компетентности участников образовательного процесса, анализ готовности школы к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования:

- анализ условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов) для реализации программы инновационной деятельности;

- постановка проблемы и обоснование её актуальности;
- постановка цели и задач инновационной деятельности;
- прогнозирование ожидаемых положительных результатов;
- прогнозирование возможных негативных последствий;

2. Организационно-практический этап (2018-2019 год).

Реализация задач и основных направлений инновационной деятельности. Корректировка планов работы, отслеживание промежуточных (текущих) результатов, корректировка программы инновационной деятельности.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2019 год)

Обработка данных, анализ достигнутых результатов, соотнесение их с поставленными целью и задачами, определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы по формированию информационной культуры. Обобщение результатов инновационной деятельности.

Очевидно также, что формирование информационной культуры возможно только при условии эффективного использования самых современных технологий и новейших дидактических средств. Они позволяют обеспечить личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению, а также необходимый темп (что представляется чрезвычайно важным!) прохождения обучающимися своей образовательной траектории.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется всем педагогическим коллективом. Субъектами инновационной деятельности выступают все участники образовательного процесса.

Сроки реализации программы 2017 - 2019 годы

Содержание инновационной программы

Для целостного и системного развития информационной культуры у обучающихся сельской школы, необходимо создание должных условий функционирования информационной среды. Они обеспечат оптимальные условия роста качества образовательного процесса и повысят мотивацию участников образовательного процесса.

В формировании информационной культуры определяющую роль играют все участники образовательного процесса

Основные мероприятия по формированию информационной культуры обучающихся

Сроки	Мероприятие	Место проведения	Участники	Инструменты измерения результатов (фото, анкеты, рисунки и т.д.)
2018г.	Создание «мини-технопарка» МБОУ «Вяткинская СОШ»	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	Охват не менее 90% обучающихся, (Фото, статьи в школьной газете, публикации в СМИ)
С 1 сентября 2018г.	Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям: «Робототехника» 3-11 классы; «3D-моделирование» 3-4 классы. «Шахматы» 3-11 классы;	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 3-11 классов.	Охват не менее 50% обучающихся, рабочие программы, сертификаты участников и победителей олимпиад

ноябрь 2018 г.	Проведение недель научно-технического творчества	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	Охват не менее 50% обучающихся (Фото, созданные мини-проекты)
август – сентябрь, 2019 г.	Создание на базе школы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	Охват по образовательным дисциплинам: «Информатика» «ОБЖ» «Технология» Дополнительное образование:
сентябрь, 2019г.	Использование системы дистанционного обучения	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 5-11 классов.	Обучающиеся с 5-11 классы имеют возможность доступа к электронным ресурсам по темам уроков
В течение всего срока реализации и программы	Участие в дистанционных олимпиадах	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	Сертификаты участников и победителей олимпиад
	Использование ЭФУ в образовательном процессе.	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	100% обучающихся и педагогических работников использует ЭФУ в образовательном процессе.
	Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе.	МБОУ «Вяткинская СОШ»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	100% обучающихся 5-11 классов используют в образовательном процессе цифровые лаборатории.
	Проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях научно-технической	МБОУ «Вяткинская СОШ», Технопарк «Кванториум-33»	Педагогические работники и обучающиеся 1-11 классов.	Дипломы победителей и призеров, сертификаты участников школьных, муниципальных, региональных и

направленности: - олимпиады по программированию - чемпионат JuniorSkills - региональные и муниципальные конкурсы по робототехнике			всероссийских конкурсов,
--	--	--	--------------------------

Система управления и мониторинга реализации программы

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МБОУ «Вяткинская СОШ», координируя заместителя директора по инновационной деятельности. Заместитель директора по инновационной деятельности планирует, организует работу, координирует и отвечает за реализацию программы.



Критерии оценки результатов программы

Критерии оценки результатов программы обусловлены достижением

поставленных задач и проектируемыми результатами (Таблица 2)

Таблица 2 Критерии оценки результатов программы

Задачи программы	Критерии оценки
1. Создать оптимальные условия роста качества образовательного процесса через разработку электронных комплексов.	- разработаны программы внеурочной деятельности технической направленности для всех уровней образования; - использование современных цифровых образовательных технологий не менее чем на 90% уроков - созданы условия для развития и реализации способностей одаренных детей возможностями ИКТ; - реализуются ФГОС нового поколения с высоким уровнем использования ИКТ.
2. Создать пакет нормативных документов и методических материалов (в том числе диагностический инструментарий), регламентирующих реализацию программы инновационной деятельности образовательной организации.	- созданы нормативные документы и методические материалы реализации программы инновационной деятельности образовательной организации.
3. Повысить эффективность обучения педагогических и руководящих кадров в области информационных технологий, в т.ч. для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации образовательного процесса.	- участие в курсах повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по программам научно-технического творчества обучающихся; - участие в учебно-тренировочных сборах для педагогов, реализующих образовательные программы по направлению «Робототехника»; - готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся условиях.

<p>4. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к постоянному использованию справочной системы, умению правильно формулировать запросы и быстро получать искомую информацию, не испытывать неуверенности при освоении новых программ и инструментов при отсутствии конспектов, пособий и руководств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся используют ЭФУ в образовательном процессе; - 100% обучающихся используют цифровое оборудование в образовательном процессе; - положительная динамика роста участников школьных и муниципальных конкурсов и соревнований научно-технической направленности.
<p>5. Продолжить автоматизацию административно-управленческой деятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перевод на электронную платформу школьных журналов с отказом от бумажной копии; - функционирование систем "Электронная проходная", "Электронная столовая", "Смс-информирование родителей и обучающихся"; - обновление программно-аппаратных комплексов; - модернизация локальной вычислительной сети; - использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.
<p>6. Создать эффективную информационно-образовательную среду школы и обеспечить ее связь с внешней средой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участников образовательного процесса необходимым эффективным инструментарием (оборудованием) для успешной реализации ФГОС; - мониторинг результатов образовательного процесса; - мониторинг здоровья обучающихся; - использование современных

	<p>процедур создания, поиска, сбора анализа, обработки, хранения и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса- сетевое взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
--	---