

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяткинская средняя общая образовательная школа»

Согласована и принята на *Метод. объединении*
МБОУ «Вяткинская СОШ»
Протокол № ..2..... от 30.08.....2023 года

Утверждаю
Директор *Сергей* С.М. Чернышев
Приказ..... № 120-О
от 30.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Будь в движении»
Социально-гуманитарной направленности

Уровень сложности – ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Зачесова Татьяна Сергеевна,
учитель математики

Вяткино, 2023

Оглавление

	Стран ицы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
• Пояснительная записка	2
• Цели и задачи	4
• Планируемые результаты	4
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
• Календарный учебный график	12
• Условия реализации программы	12
• Формы аттестации	12
• Оценочные материалы	12
• Методические материалы	12
• Список использованной литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Будь в движении» предназначен для учащихся 7 классов и рассчитан на 36 часов, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность - социально гуманитарная.

Уровень – ознакомительный.

Программа «Будь в движении» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Содержание программы направлено на формирование и развитие управленческих навыков у обучающихся – активных участников школьного самоуправления, мероприятий Движения первых.

Актуальность: в настоящее время особенно важно уделять большое внимание воспитанию и развитию подрастающего поколения активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Новизна программы состоит во внедрении во внеурочную деятельность учащихся разнообразного спектра деятельности объединенных в одном движении.

Программа **педагогически целесообразна**, так как обучение по данной программе:

1. Способствует развитию коммуникативных, лидерских и управленческих навыков обучаемых.
2. Программа способствует воспитанию осознанных, ответственных, активных учащихся.

Сроки реализации программы - 1 год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 11-15 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по одному часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 18 человек из 7 класса.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков посредством участия в мероприятиях Движения первых.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведение социально-значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности.

Результаты освоения программы

Личностные:

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности

Обучающиеся должны:

- знать и выполнять правила поведения на занятиях;
- знать основы теории лидерства;
- знать структуру органов самоуправления, проявлять практические навыки по организации органов самоуправления;
- знать основы организаторской деятельности, проявлять умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- знать методику работы над коллективным творческим делом;
- знать основы психологии общения;
- уметь создавать и реализовывать социальный проект;
- проявлять познавательную активность и способность к самообразованию;
- проявлять активную гражданскую позицию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	История и настоящее детского	1	1		

	движения				
2	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	1		
3	История детского движения в стране и мире	1	1		
4	История возникновения и развития детских общественных объединений.	1	1		
5	Движение первых. Основные направления деятельности	1	1		
6	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	1	1		
7	Модели детского самоуправления	1		1	Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.
8	КТД в деятельности детского объединения	1		1	Акции, фото и видеотчеты.
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	1		
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1		1	КТД
11	Планирование КТД	2		2	КТД
12	Организация и проведение КТД	2		2	Фото и видеотчеты.
13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	1		1	Акции, фото и видеотчеты.
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1		1	Концерт
15	Просоциальное поведение	1	1		
16	Социальное проектирование	1		1	Акции, фото и видеотчеты.
17	Что такое социальный проект?	1	1		
18	Как создать социальный проект?	1	1		
19	Основы проектной деятельности	2		2	Акции, фото и видеотчеты.
20	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	2		2	Разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня
21	Социальная акция. Формы и методы проведения	2		2	Акции, фото и видеотчеты.
22	Проведение социальной акции	2		2	Акции, фото и видеотчеты.
23	Особенности проведения благотворительных акций	2		2	Акции, фото и видеотчеты.

24	Медиакультура в современном мире	2		2	Акции, фото и видеоотчеты.
25	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	2		2	Акции, фото и видеоотчеты.
26	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	2	1	1	Диагностика
5.	Итого	36	11	25	

Содержание учебного плана

Тема 1. История и настоящее детского движения 8 час

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3 История возникновения детских общественных объединений (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление.

Занятие №4 Движение первых. Основные направления деятельности (1 час)

-Теория: История возникновения и деятельности Движения первых. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №5 Деятельность РДДМ. Дни единых действий (1 час)

Занятие № 6 Модели детского самоуправления (1 час) Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 7 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) :

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 8 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :

-Теория : Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 9 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 10 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 11 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Акции, фото и видеоотчеты.

Занятие № 12 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час)

Занятие № 13 Просоциальное поведение (1 час) ;

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 10 час

Занятие № 14 Что такое социальный проект? (1 час) :

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 15 Как создать социальный проект? (1 час) :

-Теория: Лекция о результатах реализованных проектов.

Занятие № 16 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (2 час) –

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 17 Социальная акция. Формы и методы проведения (2 час): Акции, фото и видеоотчеты.

Занятие № 18 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика: Акции, фото и видеоотчеты.

Занятие № 19 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

Акции, фото и видеоотчеты.

Занятие № 20 Медиакультура в современном мире (1 час):

Занятие № 21 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 22 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час) :

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Занятие № 23 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

Занятие № 24 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 25 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)

-Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя Занятие № 27 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 28 Коммуникативная культура (1 час):

-Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 29 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 30 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час):

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона Занятие № 31 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. Занятие № 32 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 33-34 Итоговая аттестация. (1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Занятие № 35-36 Итоговое занятие. (1 час):

Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	2023-2024	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
- инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника
- фотоаппарат;

- видеокамера.

Методическое обеспечение:

- методические сборники,
- сборники диагностических материалов,
- периодическая печать.

Формы и виды деятельности:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.–

С.17-19.

6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
 7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
 8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
 9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
 10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2
 11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
 12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
 13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
 14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
 15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.
 16. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>
- Список литературы для родителей
1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
 2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
 3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
 4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
 5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
 6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
 7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.
- Список литературы для детей
1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
 2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
 3. Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
 4. Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
 5. Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003.
 6. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>